

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР по английскому языку в 8 классе в 2020-2021 учебном году.**

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 2020-2021 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в общеобразовательных школах муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан. В проверочной работе приняли участие 148 учащихся школ района из 6 школ. Максимальный балл 28 баллов. Качество знаний 16%. Качество знаний по школам: МБОУ СОШ с.Красная Горка- 2 %, МБОУ СОШ с.Красный Ключ- 13, МБОУ СОШ с.Новокулево- 8%, МБОУ СОШ с.Старокулево- 33%, МБОУ СОШ с.Павловка- 34%, МБОУ СОШ Байгильдинский сельский лицей- 6%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Республика Башкортостан	1022	23779	16,1	45,78	30,81	7,3
Муниципальный район Нуримановский район Республики Башкортостан	6	148	28,38	55,41	12,84	3,38



Результаты ВПР обучающихся 8 класса по английскому языку выше или на уровне регионального и всероссийского уровней.

<b>ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)</b>				
<b>Предмет:</b>	Английский язык			
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30			
<b>Дата:</b>	06.10.2020			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Республика Башкортостан</b>	<b>МР Нуримановский район РБ</b>	<b>РФ</b>
		23779 уч.	148	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,77	53,38	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	60,51	62,84	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,93	61,82	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,71	50,34	40,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,55	39,19	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,8	35,14	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	67,74	48,38	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	60	40,54	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	59,24	43,78	50,43

На высоком уровне отработано умение читать с пониманием основного содержания текста. В целом, навык выделения ключевых слов и соотнесение их с заголовком сформирован. Большое значение сыграли интернациональные слова.

Данное умение пригодилось и для выполнения задания на аудирование, где обучающиеся должны были выбрать правильные ответ из предложенных. Не у всех учащихся сформировано целостное восприятие текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа. При обучении аудированию в формате диалогической речи необходимо принимать во внимание специфические особенности диалогической речи, такие как эллиптичность, использование клишированных выражений.

С осмысленным чтением вслух справились 48% обучающихся. Основные недочеты заключались в отсутствии слитности чтения отдельных сочетаний слов (артикли плюс существительное, частица *to* вместе с инфинитивом, союзы и предлоги с разными частями речи и т. д), а также предложений, состоящих из одной смысловой группы. Отсутствие дифференциации в произнесении межзубных и фрикативных согласных (*together, both*). Неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части.

Высокие результаты в монологическом высказывании обеспечены за счет многократной тренировки клишированных выражений для описании картинки, что позволило обучающимся связно построить высказывание. Однако значительная группа учащихся не владеет достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание на высокий балл. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали низкие результаты.

Самый низкий результат обучающиеся показали по критерию «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы», что проявилось и в задании на говорение. В целом знают правила и применяют отдельные грамматические структуры, но допускают ошибки из-за недостаточной практики в применении этих грамматических явлений. Необходимо уделять больше внимания функциональному использованию грамматики на основании связных письменных и аудио текстов, добиваясь осознанного применения грамматических структур в речи.

Средний уровень обучающиеся показали и при выполнении задания на лексику. Ряд учащихся не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях. Не сформированный уровень метапредметных умений (отсутствие логики в процессе чтения) не позволил данной группе учащихся правильно выполнить задание.

В сравнении с оценками, полученными за предыдущий учебный год, 68,92% оценку понизили, 38,01% оценку подтвердили. Повысивших оценку нет.

### **Рекомендации:**

#### **1. При обучении аудированию**

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- развивать механизмы вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

## **2. При обучении чтению**

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой; - отказаться от практики чтения и перевода прочитанного;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

## **3. При обучении лексике и грамматике**

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно- речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

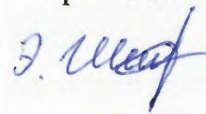
## **4. При обучении говорению**

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;
- ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;
- учить составлять монологическое высказывание по плану;
- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;
- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;
- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;

- развивать фонематический и интонационный слух

*Методическому объединению учителей иностранного языка* рекомендуется:

- проанализировать результаты ВПР, определить типологию и причины затруднений, ознакомить педагогов с результатами анализа;
- проанализировать рабочие программы, реализуемые УМК, определить дополнительные ресурсы для повышения качества преподавания предмета;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- осуществлять обучение видам речевой деятельности с опорой на формат всероссийской проверочной работы.



Справку составила – Шигабетдинова Э.Н.

Руководитель РМО учителей иностранного языка