

Протокол анализа выполнения ВПР по биологии в 7-х классах по Нуримановскому району

Рассмотрено и обсуждено
на заседании РМО учителей биологии

По району приняли участие 6 общеобразовательных учреждений - 234 учащихся.

Большинство учащихся 7 класса достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний: 108 учащихся (46%) подтвердили свои оценки; 89 учащихся (38%) понизили и 37 (16%) повысили.



ВПР по биологии включала 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов, (1,5); умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (№3 умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы. (№4.); умения учащихся анализировать и извлекать информацию, делать выводы из графиков, схем и диаграмм. (7,10) умения учащихся

сравнения и соотнесения условий содержания и ухода за растениями по таблицам и изображениям(№9)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы (№8) затруднения в систематике растительного и животного мира (материал в этом году не изучался);

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

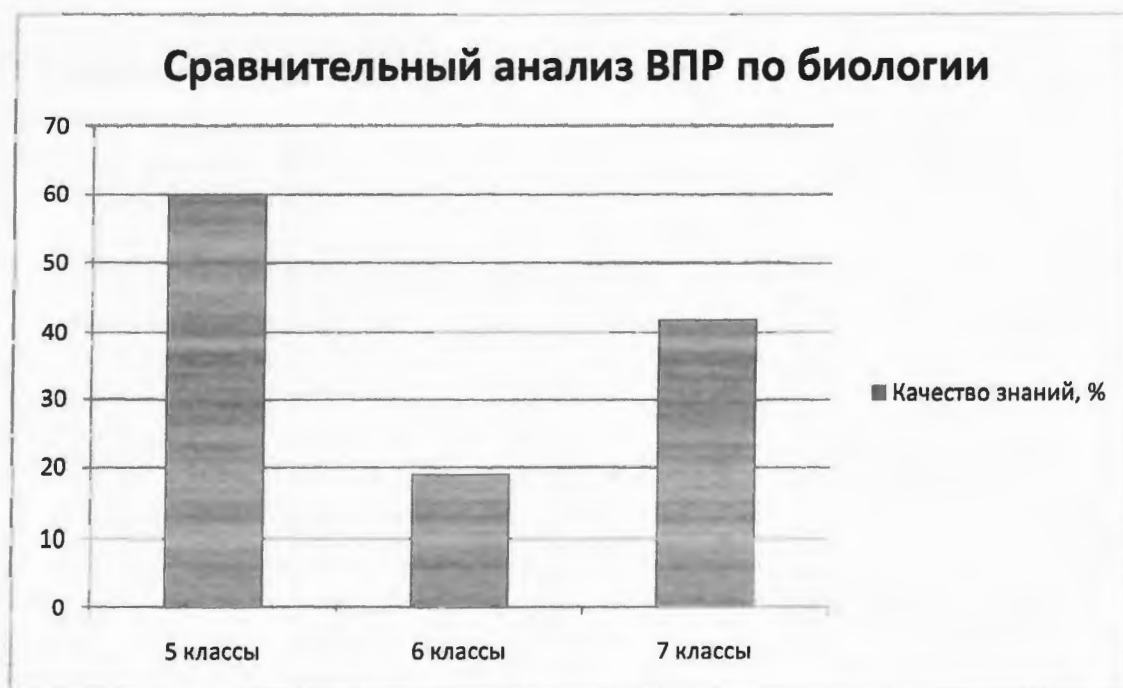
-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растительного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- смысловое чтение (№4.2);

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Руководитель РМО учителей биологии



З.Х. Хайретдинова