

Протокол анализа выполнения ВПР по биологии в 5-х классах по Нурымановскому району

Рассмотрено и обсуждено
на заседании РМО учителей биологии

По району приняли участие 6 общеобразовательных учреждений -253 учащихся.

ВПР по биологии включала 10 заданий.

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с годовыми оценками: 120 учащихся (48%) подтвердили свои оценки; 109 учащихся понизили (43%) и 24 (9%) повысили.

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали учащиеся 5 класса МБОУ СОШ села Старокулево.



На достаточном уровне развиты в 5-х классах следующие предметные УУД:

-знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду(№6.2); умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10.1,10.2) , с этими заданиями справились - 80% учащихся;

- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1,1.2); умение использовать важнейшие признаки

живого для объяснения того или иного природного явления (№2); понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов;

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон(№8) вызвало затруднение у -67%.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак(№3)

- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (№9)

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов,

-умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений(№5.1,5.2), с заданием №5.1, и №5.2 5

-проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану(№7)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№2,10.1,10.2);

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2,8);

-формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества (№6.2,6.3,).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№3,7);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(№1.3,4);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№9).

РЕШЕНИЕ :

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой

природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Руководитель РМО учителей биологии



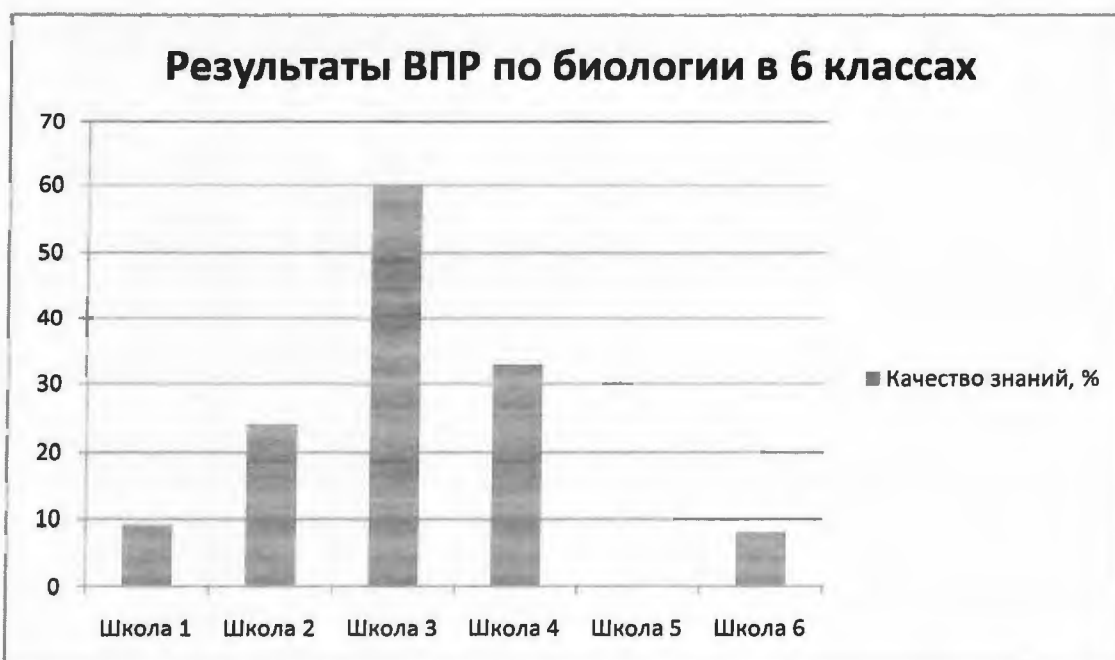
З.Х. Хайретдинова

Протокол анализа выполнения ВПР по биологии в 6-х классах по Нуримановскому району

Рассмотрено и обсуждено
на заседании РМО учителей биологии

По району всего приняли участие 6 общеобразовательных учреждений - 224 учащихся.

Большинство учащихся 6 класса достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний: 105 учащихся (47%) подтвердили свои оценки; 98 учащихся понизили (44%) и 21 (9%) повысили.



Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6,7,9 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 5 предполагает установить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки дерева. Задание 8 проверяет умения распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 7.2, 10.3:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

3. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития,
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения:

учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации: 1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,

2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Руководитель РМО учителей биологии



З.Х. Хайретдинова

Протокол анализа выполнения ВПР по биологии в 7-х классах по Нуримановскому району

Рассмотрено и обсуждено
на заседании РМО учителей биологии

По району приняли участие 6 общеобразовательных учреждений - 234 учащихся.

Большинство учащихся 7 класса достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний: 108 учащихся (46%) подтвердили свои оценки; 89 учащихся (38%) понизили и 37 (16%) повысили.



ВПР по биологии включала 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов, (1,5); умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (№3 умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы. (№4.); умения учащихся анализировать и извлекать информацию, делать выводы из графиков, схем и диаграмм. (7,10) умения учащихся

сравнения и соотнесения условий содержания и ухода за растениями по таблицам и изображениям(№9)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы (№8) затруднения в систематике растительного и животного мира (материал в этом году не изучался);

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

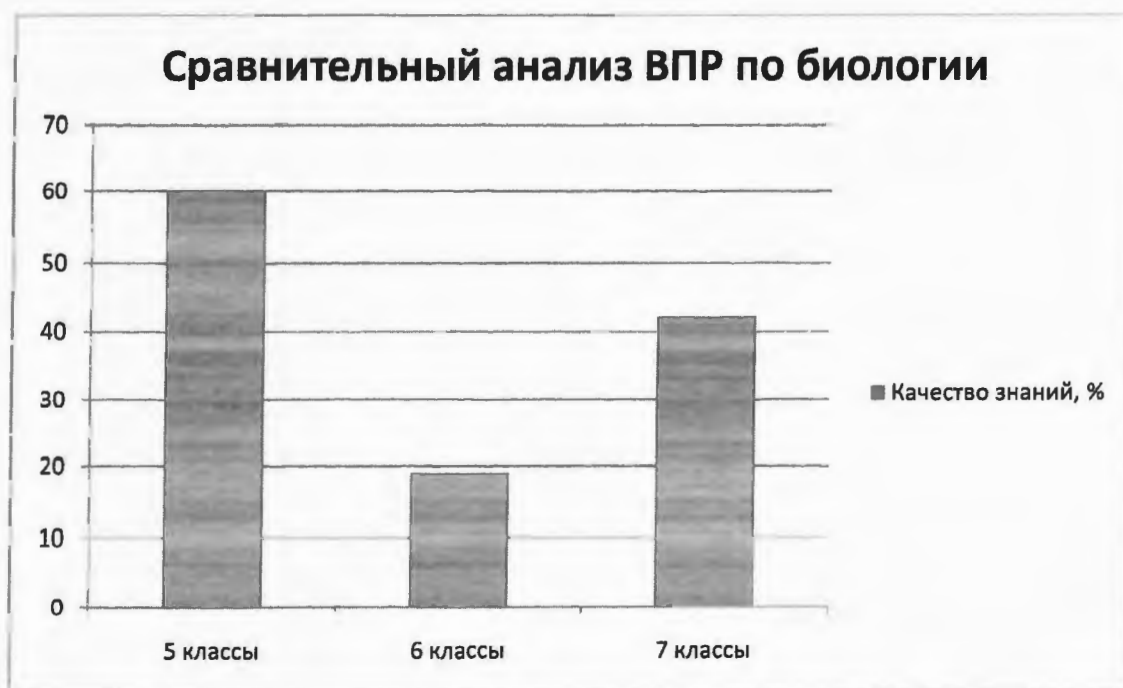
-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растительного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- смысловое чтение (№4.2);

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Руководитель РМО учителей биологии



З.Х. Хайретдинова