

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по истории и обществознанию по Нуримановскому району
в 2020 – 2021 учебном году**

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 31.08.2020 года № 848 в Нуримановском районе в период с 14 по 26 сентября 2020 года проведены Всероссийские проверочные работы по истории и обществознанию.

**Итоги ВПР 2020 6 класс по программе 5 класса
История**

ВПР по истории в 5 классах проводится в 2020 году в штатном режиме.

На выполнение проверочной работы по истории дается 45 минут.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Первая часть работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края. В рамках ВПР 2020 по истории проверяется умение работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знание исторической терминологии и исторических фактов, умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Дата проведения – 14 сентября 2020 года

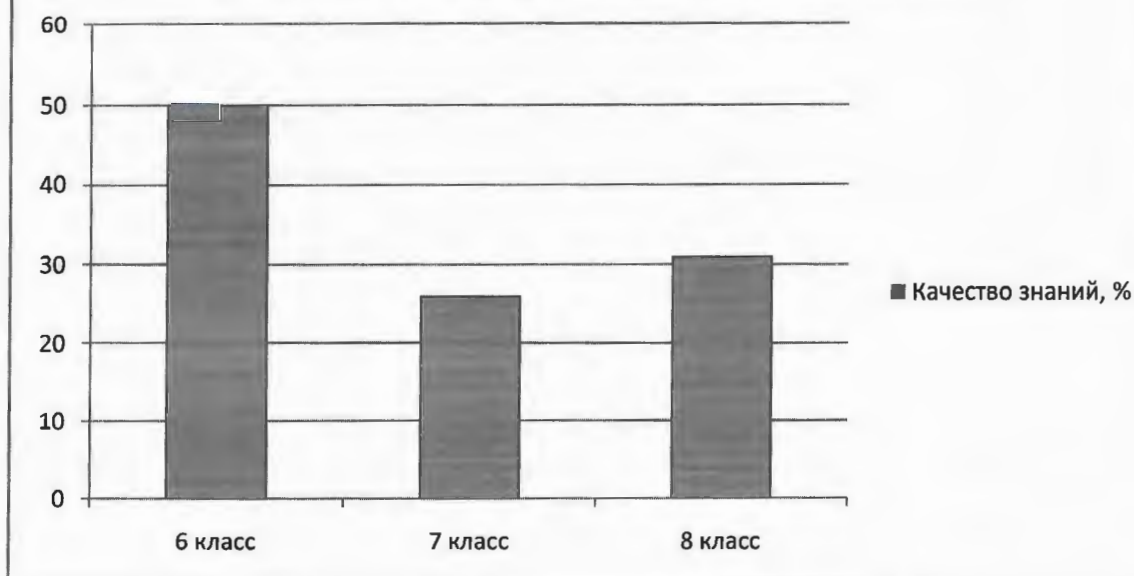
Всего обучающихся, выполнявших работу – 214 человек

Максимальный первичный балл - 15

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10.5	41.4	35.8	12.1
Республика Башкортостан	42615	6,57	40.4	40.1	12.8
Нуримановский муниципальный район	214	6.07	41.8	35.5	14.0
(sch024207) МБОУ СОШ с.Красная Горка	80	11.2	7.5	11.2	2.5
(sch024208) МБОУ СОШ с.Красный Ключ	26	0	19.2	46.1	34.6
(sch024209) МБОУ СОШ с.Новокулево	19	5.2	26.3	26.3	42.1
(sch024210) МБОУ СОШ с.Павловка	51	0	21.5	64.7	13.7
(sch024212) МБОУ СОШ с.Старокулево	15	0	46.6	40.0	13.3
(sch024214) МБОУ Байгильдинский сельский лицей	23	13.0	30.4	47.8	8.7

Результаты ВПР по истории в 6 классах



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ уч.	По региону уч.	По России уч.
			214	42615	1295885
			уч.	уч.	уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	64	72	70
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	62	78	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	71	52	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38	45	42
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	56	60	53
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	21	25	23
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	60	64	61
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	30	33	35

В работе по истории в 5 классе участвовали 214 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в Российской Федерации, регионе и Нуримановском районе показал:

- количество баллов, полученные обучающимися за задания №3,5, выше чем по Российской Федерации и в регионе;

С большинством заданий обучающиеся справились лучше по сравнению с данными выборки. Справились **хуже** с заданиями, направленными на проверку сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса обладают достаточными умениями: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (71 %).

Наибольшее затруднение вызвали задания на знания осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. (38%).

Анализ работы показал, что обучающиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми историческими знаниями.

Пути решения:

- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
- Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Количество школ - участников в Нуримановском районе, успешно справившихся с выполненными заданиями.

Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов: МБОУ СОШ с. Старокулево, с. Павловка, с. Красный Ключ.

Итоги ВПР 2020 7 класс по программе 6 класса Обществознание

Дата проведения – 14 сентября 2020 года

Всего обучающихся, выполнявших работу – 215 человек

Максимальный первичный балл: 23.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1200101	6.7	38	40.1	15.2
Республика Башкортостан	38982	3	32.8	44.8	19.4
Нуримановский муниципальный район	215	4.7	37	40.6	17.7

(sch024207) МБОУ СОШ с.Красная Горка	99	10.3	58.7	26.3	4.7
(sch024208) МБОУ СОШ с.Красный Ключ	24	13	65	19	2
(sch024209) МБОУ СОШ с.Новокулево	17	4	37.2	50	8
(sch024210) МБОУ СОШ с.Павловка (1Н/П)	45	17	70	5.6	5.4
(sch024212) МБОУ СОШ с.Старокулево	9	11	66	11	11
(sch024214) МБОУ Байгильдинский сельский лицей	23	0	38.4	57.1	4



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ уч.	По региону уч.	По России уч.
			215	38982	1200101
			уч.	уч.	уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76	81	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	55	55	55

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	61	61	53
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67	79	71
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66	71	66
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73	80	80
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	74	73	70
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	72	79	73
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60	60	55
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	74	74	69
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	1	39	45	37
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22	26	22
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	2	41	62	59
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные	1	43	67	63
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового	1	40	62	57
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового	3	31	32	31
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать	1	13	41	39

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в Российской Федерации, региону и Нуримановскому району показал: - количество баллов, полученные обучающимися за задания №5.2, 5.3, выше чем по Российской Федерации, чем в регионе;

Выводы:

Обучающиеся справились **лучше**, по сравнению с данными мониторинга, с заданиями, проверяющими:

- умение приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- умения наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

Хуже, чем по области и России, обучающиеся справились с типами заданий, проверяющих:

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа (13%).

Количество школ - участников в Нуримановском районе, успешно справившихся с выполненными заданиями.

Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов: МБОУ СОШ с.Байгильдино, с.Новокулево.

Итоги ВПР 2020 7 класс по программе 6 класса История

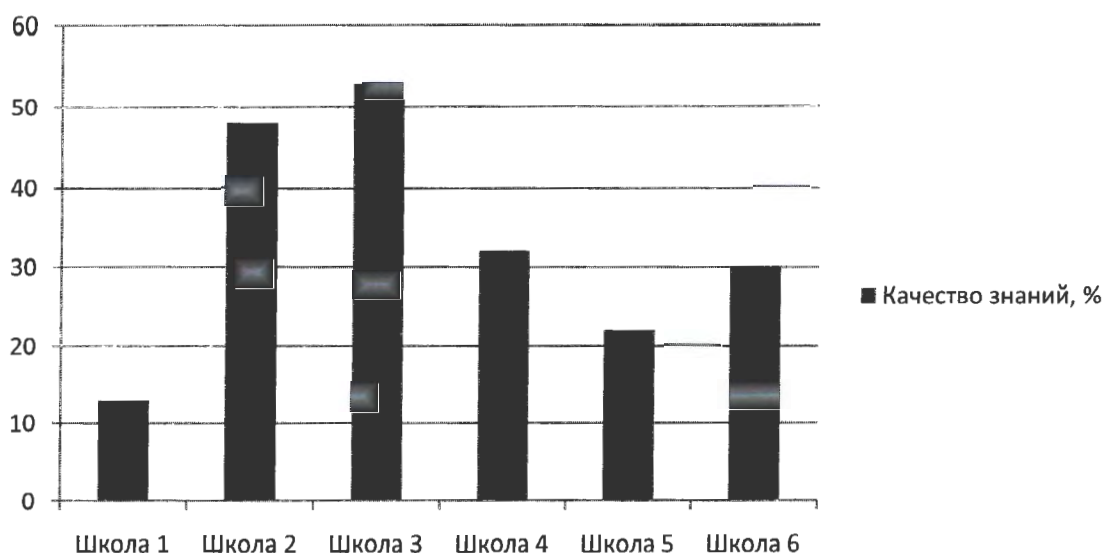
Дата 14.09.2020

Всего обучающихся, выполнявших работу – 226человека

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16.3	46.5	29	7.3
Республика Башкортостан	38916	9.4	46.5	34.5	8.6
Нуримановский муниципальный район	226	15.7	58.5	23.8	3.1
(sch024207) МБОУ СОШ с.Красная Горка	104	10.4	75.7	12.8	0.0
(sch024208) МБОУ СОШ с.Красный Ключ	23	4	47.1	34.6	13.3
(sch024209) МБОУ СОШ с.Новокулево	17	0	47	47.8	5.2
(sch024210) МБОУ СОШ с.Павловка	50	38.6	30.8	28.7	4.8
(sch024212) МБОУ СОШ с.Старокулево	9	33	44	22	0
(sch024214) МБОУ Байгильдинский сельский лицей	23	0	69.8	30.6	0

Результаты ВПР по истории в 7 классах



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону	По России
			226 уч.	38916 уч.	1193814 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	49	59	56
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	62	78	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	48	52	47
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	32	32	29
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	38	64	58
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	21	29	27
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	16	27	24
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82	83	82
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	62	69	45

10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	47	50	45
----	---	---	----	----	----

В работе по истории в 6 классе участвовали 226 обучающихся 6 классов.

С большинством заданий обучающиеся справились лучше по сравнению с данными выборки. Справились **хуже** с заданиями, направленными на проверку сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (82%).
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (62%)
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья(62%)

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.(21%)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (32%)

Пути решения:

- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ЦМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- При планировании на следующий учебный год в 6,7 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание уделить заданиям на проверку знаний причин и следствий, и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Количество школ - участников в Нуримановском районе, успешно справившихся с выполненными заданиями.

Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов:
МБОУ СОШ с.Байгильдино, с.Новокулево, с.Красный Ключ.

Итоги ВПР 2020 8 класс по программе 7 класса История

Дата проведения – 14 сентября 2020 года

Всего обучающихся, выполнявших работу – 166 человека

Максимальный первичный балл: 25

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1071952	17.7	45.1	28.8	7.4
Республика Башкортостан	34223	9.6	44.1	36.8	9.5
Нуримановский муниципальный район	166	9	59.3	24.7	7
(sch024207) МБОУ СОШ с.Красная Горка	65	15.4	84.7	0	0
(sch024208) МБОУ СОШ с.Красный Ключ	19	0	36.1	42.6	21.3
(sch024209) МБОУ СОШ с.Новокулево	14	14	14	57.8	14.2
(sch024210) МБОУ СОШ с.Павловка	48	6	41.8	39.7	12.8
(sch024212) МБОУ СОШ с.Старокулево	4	0	75	25	0
(sch024214) МБОУ Байгильдинский сельский лицей	16	0	75.8	25.6	0



Достижение планируемых результатов

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	ATE	выполнения	
				По региону	По России
			166 уч.	34223 уч.	1071952 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	58	64	58
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	75	73	75
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	45	51	39
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	49	54	39
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	52	52	47
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63	67	59
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	64	71	64
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	36	42	43
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	35	38	35
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	32	39	32
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	24	28	24
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	30	32	28

В работе по истории в 7 классе участвовали 166 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в Российской Федерации и Нуримановского района показал:

- количество баллов, полученные обучающимися за задания №2,3, выше чем по Российской Федерации.

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса обладают достаточными умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (75 %).

Наибольшее затруднение вызвали задания на знания устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). (24%).

Анализ работы показал, что обучающиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми историческими знаниями.

Пути решения:

- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
 - При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
 - Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Количество школ - участников в Нуримановском районе, успешно справившихся с выполненными заданиями.
- Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов: МБОУ СОШ с. Старокулево, с. Байгильдино, с. Красный Ключ, с. Павловка

Итоги ВПР 2020 8 класса по программе 7 класса Обществознание

Дата проведения – 14 сентября 2020 года

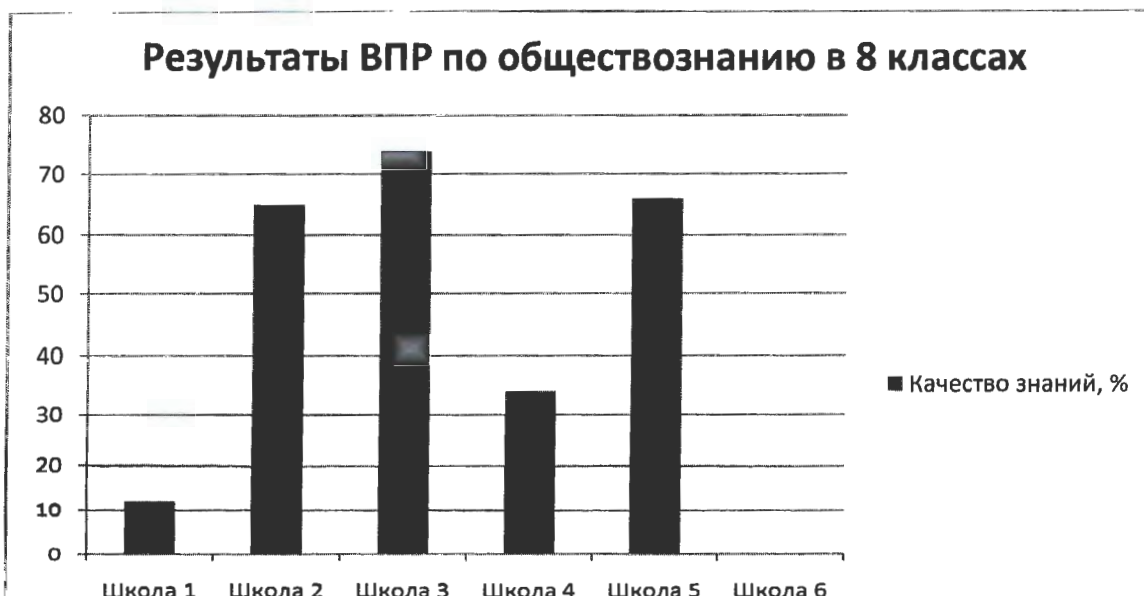
Всего обучающихся, выполнявших работу – 168 человека

Максимальный первичный балл: 23

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1079809	14.9	45.7	32.2	7.2
Республика Башкортостан	34206	8.3	46	37.3	8.5
Нуримановский муниципальный район	138	10	30	50	10

(sch024207) МБОУ СОШ с.Красная Горка	70	22.4	65.7	11.8	0
(sch024208) МБОУ СОШ с.Красный Ключ	17	5	29.1	64.6	0
(sch024209) МБОУ СОШ с.Новокулево	15	6	20	60.8	13.2
(sch024210) МБОУ СОШ с.Павловка	46	13.6	54.8	28.7	4.8
(sch024212) МБОУ СОШ с.Старокулево	3	0	33	66	0
(sch024214) МБОУ Байгильдинский сельский лицей	17	5	70.8	23.6	0



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону уч.	По России уч.
			168 уч.	34206 уч.	1079809 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	77	82	77
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	47	48	45
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	55	64	50
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69	73	73

3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70	74	70
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78	80	78
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	71	76	71
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	65	76	70
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	58	61	54
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67	69	63
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	76	72	65
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	54	66	63
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	63	73	56
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	50	59	42
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	48	55	48
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	27	30	27
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	26	40	36

В работе по обществознанию в 7 классе участвовали 168 обучающихся 7 класса.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в Российской Федерации и Нуримановского района показал:

- количество баллов, полученные обучающимися за задания №.2, 2, 5.2, 6, 8, выше чем по Российской Федерации.

Выводы: Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (77%).

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (78%)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (76%)

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания:

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (21%).

-Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями (27 %).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Пути решения:

➤ Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

➤ При планировании на следующий учебный год в 6,7 классах включить задания, аналогичные заданиям ВПР.

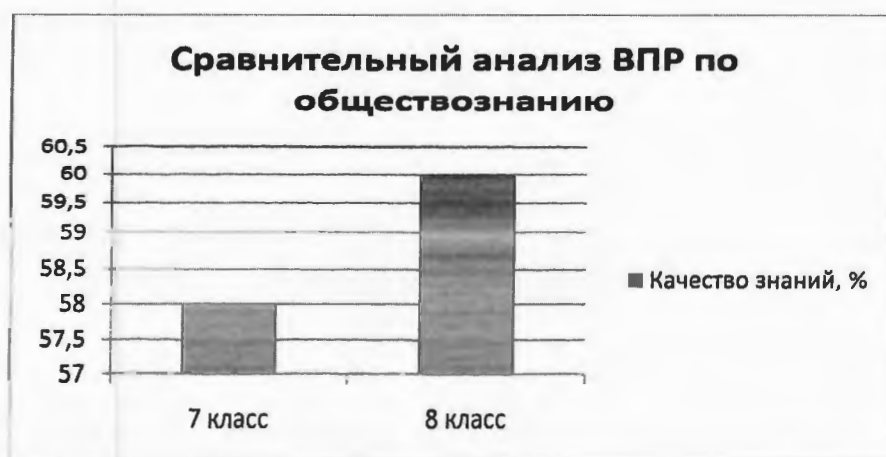
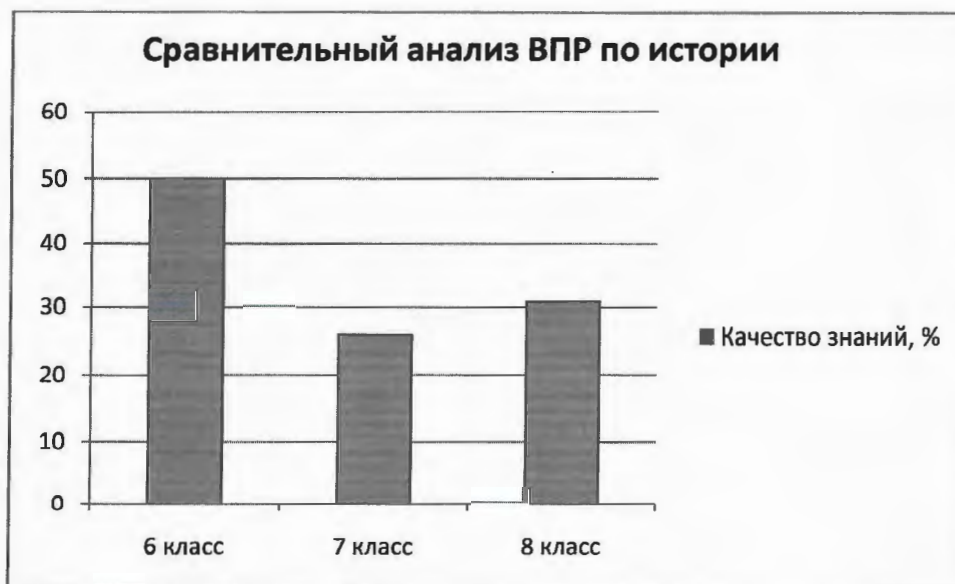
➤ Продолжать работу с обществоведческими терминами.

➤ Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Количество школ - участников в Нуримановском районе, успешно справившихся с выполненными заданиями.

Наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся следующих районов:


МБОУ СОШ с.Старокулево, с.Новокулево, с.Красный Ключ.



РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании вышеизложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по истории, обществознанию;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)
- 4) продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- 5) осуществлять на базе Института развития образования РБ индивидуальное консультирование учителей, чьи обучающиеся получили низкие баллы по предмету.

Руководитель РМО учителей истории  Э.Б. Ульянова