

Аналитический отчет ВПР 2021 года

Нуримановского района 4 –е классы

В марте 2021 года в Нуримановском районе в штатном режиме проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 классах общеобразовательных организаций по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется муниципальным центром оценки качества образования управления образования администрации муниципального района.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 4-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС; • соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

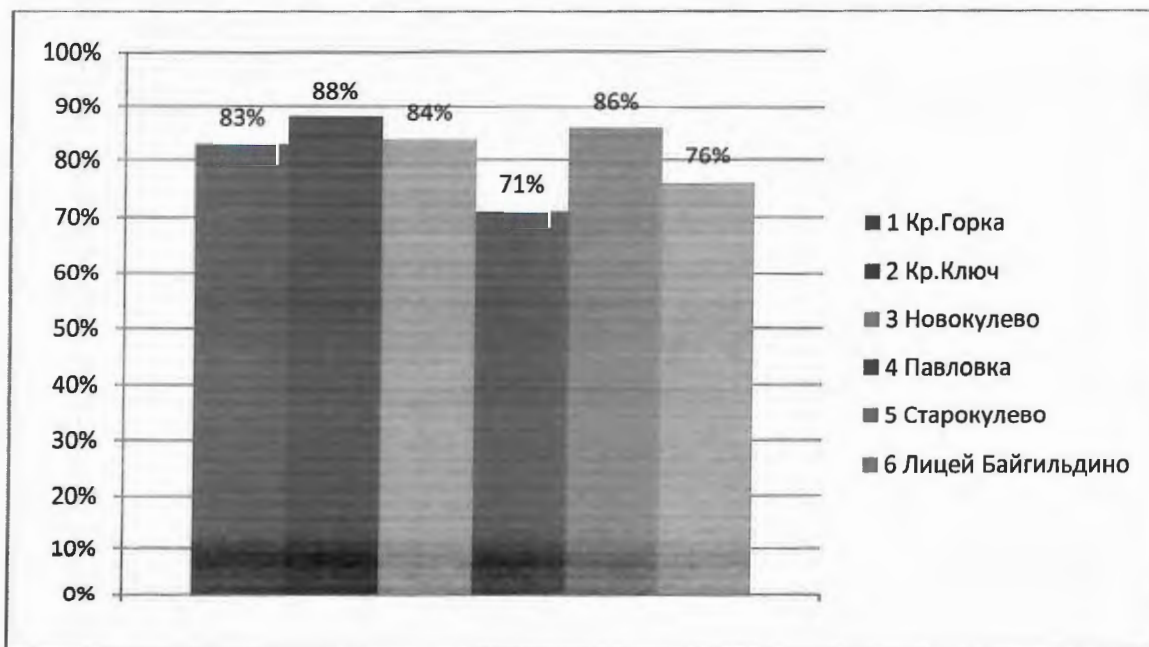
Итоги ВПР по русскому языку в 2021 году

Количество участников, принявших участие в выполнении ВПР по курсу «Русский язык» И процентное соотношение отметок представлены в таблице.

Нуримановский муниципальный район	205 уч-ся	2	3	4	5	Положит. отм. %
1.МБОУ СОШ с.Красная Горка	102	3,92	36,27	49,02	10,78	59,8%
2.МБОУ СОШ с.Красный Ключ	18	0	38,89	38,89	22,22	60,11%
3.МБОУ СОШ с.Новокулево	27	0	22,22	62,96	14,81	76,77%
4.МБОУ СОШ с.Павловка	36	2,78	38,89	47,22	11,11	58,33%
5.МБОУ СОШ с.Старокулево	12	0	25	58,33	16,67	74%
6.МБОУ Байгильдинский сельский лицей	10	0	30	30	40	70%

Структура варианта проверочной работы была следующая: *Часть 1* содержала 3 задания: диктант (задание 1)

По диктанту % качества -84%, что по району выше на 10% , чем по РФ(74%) и на 7% выше, чем по РБ(77%.) Красная Горка показала -83% качества, Новокулево-84%, Павловка 71%(ниже среднего), Старокулево-86%, (выше) Лицей -76%(ниже), Кр.Ключ-88%(выше). Эти результаты отражены в диаграмме.



2 задание- по написанному тексту выполнить грам. задания, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами .главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

По району % качества на 2% выше(по 2 з.), чем по РФ (68,78 и 66,26 соответственно) и такое же качество, что и по РБ.

По 2 заданию качество: с.Красный Ключ- 72%, с.Кр.Горка 69%, Новокулево-71%, Павловка-61%(ниже среднего), Старокулево-75%, Лицей Байгильдино-63%(ниже) .

По 3 заданию- все справились выше среднего % по РБ и РФ, приблизительно у всех школ от 80-100% выполняемости. Исключение школа села Кр.Ключа-53% по заданию 3.2(выписать предложение и найти гл.члены предл.+ части речи всех слов).

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом. В написании ВПР по русскому языку принимало участие 244 выпускников образовательных организаций района.

Из 2 части работы учащиеся района успешно справились с такими заданиями:

6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, **№7** Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, **№8** умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, **№9** умение распознавать значение слова; **№ 10** умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **№11** Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, **№12** Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного., **№14** Умение распознавать глаголы в предложении.

Небольшую трудность в выполнении заданий учащиеся испытывали при работе над следующими заданиями ВПР (% качества на 3-4 % ниже среднего):

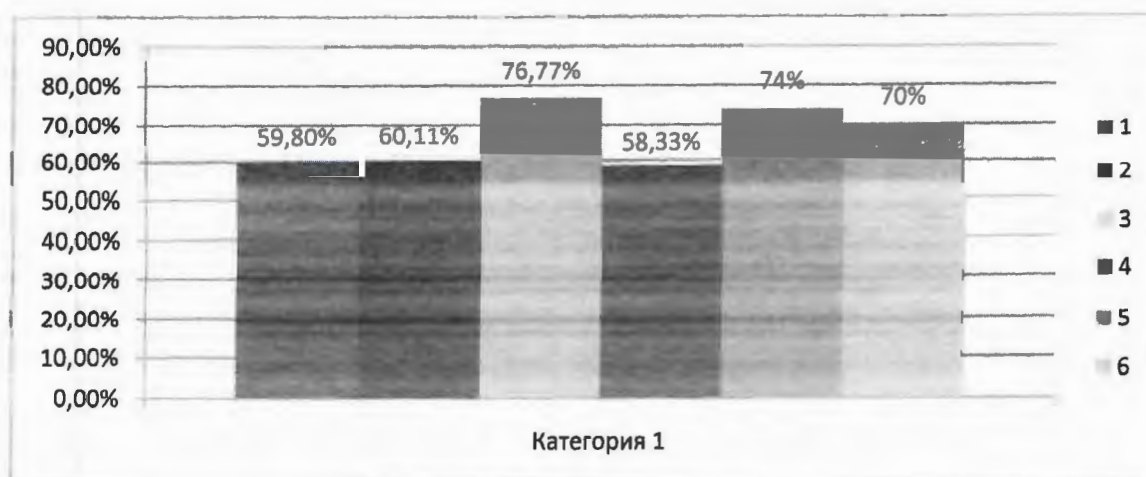
В задании **№5** умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, твердые-мягкие (% качества ниже в таких школах как Красногорская, Павловская и Старокулевская). **№13** Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (% качества ниже в Красногорской и Красноключевской), **№15** Умение записывать ответы на решение заданий с развернутым ответом (% качества ниже среднего в таких школах : Красногорской и Новокулевской).

Сравнительная статистика по отметкам за 2021 г. показала, что процент отрицательных отметок по району больше на 2,19 %, чем по РФ и на 3,95 % больше по сравнению с РБ.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Средний балл
Вся выборка	35336	1329469	5,57	28,83	46,2	19,39	
Республика Башкортостан	1188	42605	3,77	28,87	47,08	20,28	
Нуримановский муниципальный район	6	205	2,44	34,15	49,27	14,15	3,75

Доля участников ВПР, имеющих средний балл по предмету выше среднего по району, составляет 20%.

Процент положительных отметок меньше на 2,06% чем по России и на 3.96 % ниже чем по РБ. На диаграмме отражены проценты положительных отметок по 6 школам района.



Вывод: качество выполненных заданий и диктанта в % соотношении выше по сравнению с прошлыми годами, (в прошлом году 49% качество-в этом году 67%), что на 18 % выше.

Математика

Количество участников, принявших участие в выполнении ВПР по курсу «Математика» и % соотношение отметок, представлены в таблице.

Нуримановский муниципальный район	204 уч.	2	3	4	5	% полож. отм.
МБОУ СОШ с.Красная Горка	102	0,98	16,67	49,02	33,33	82,35%
МБОУ СОШ с.Красный Ключ	20	0	30	50	20	70%
МБОУ СОШ с.Новокулево	26	3,85	11,54	61,54	23,08	84,62%
МБОУ СОШ с.Павловка	36	0	16,67	41,67	41,67	83,34%
МБОУ СОШ с.Старокулево	10	0	20	60	20	80%
МБОУ Байгильдинский сельский лицей	10	0	20	40	40	80%

Статистика по отметкам в образовательных организациях показывает, что качество обученности во всех школах выше 50%. Красная Горка -82, 35%, Красный Ключ-70% , Новокулево-84,62%, Павловка-83,34%, Старокулево-80%, Байгильдино-80%..

Качество обученности по району 73,98 %, это на 4,48% выше, чем по РБ и на 8.05 % выше, чем по России.

Рассмотрим результаты выполнения заданий по проверяемым требованиям (умениям) по блокам ПООП НОО «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Мы видим, что выпускники 4-х классов района успешно справляются с заданиями базового уровня(1,2,5,7,8,9,11,12), в которых проверяются: 1,2 з.- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 5з. Умение исследовать, изображать, распознавать геометрические фигуры8з. *решать задачи в 3–4* 8з. *решать задачи в 3–4 действия действия.* 7з.- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. 9з. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы. 11з -Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. 12з. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления решение задач в 3-4 д.

По-прежнему вызывает затруднение задания: 3, 4, 6,10. . 3з.Решать арифметическим способом (в 1–2 действия)4 з.Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. . 6з. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. 10з.-Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

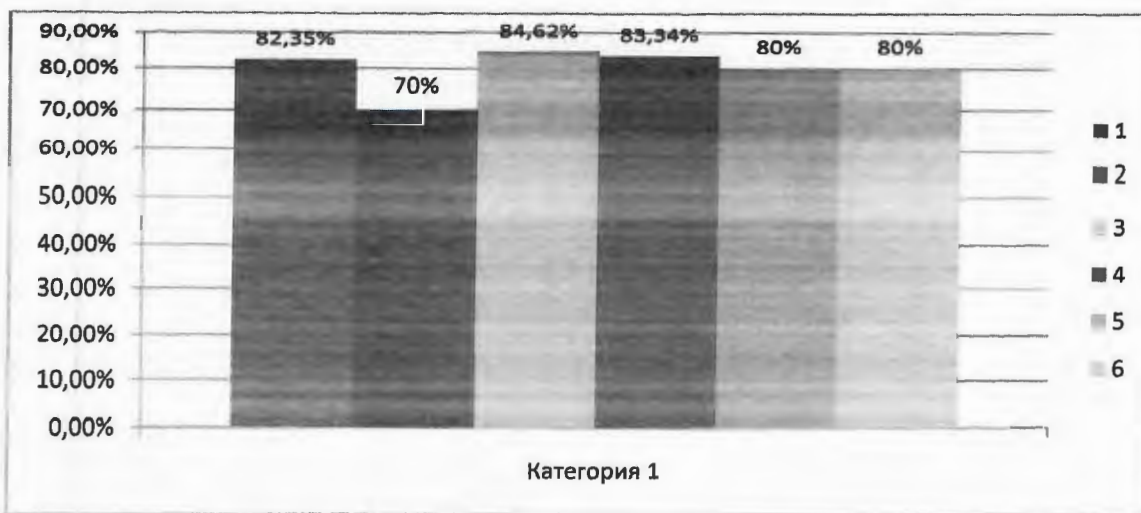
Сравнительная статистика по отметкам за 2021 г. показала, что процент отрицательных отметок меньше на 5 %, чем по республике и на 3 % по сравнению с Россией.

Процент положительных отметок по району больше, чем по РБ и РФ соответственно.

Кол-во участников- отм.в %	2	3	4	5	Средний балл
РФ 1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	
РБ 49568	1,76	19,64	43,56	35,04	
Нуримановский район 204	0,98	17,65	49,51	31,86	3,81

Доля участников ВПР, имеющих средний балл по предмету выше среднего по району, составляет 32%.

На диаграмме отражены проценты положительных отметок по 6 школам района.



Вывод: качество выполненных заданий в % соотношении выше по сравнению с прошлыми годами, (в прошлом году 74,14% качество-в этом году 81,37%), что на 7 % выше.

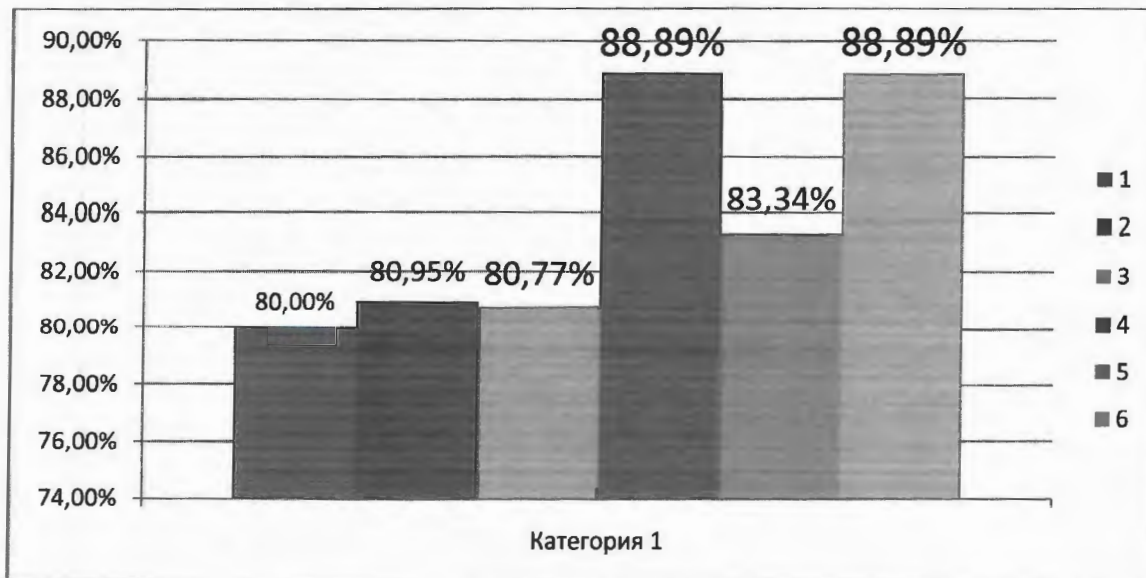
Окружающий мир

Количество участников, принявших участие в выполнении ВПР по курсу «Окружающий мир» и % соотношение отметок представлены в таблице .

Нуримановский муниципальный район	205	2	3	4	5	% полож. отм.
МБОУ СОШ с.Красная Горка	101	0,99	18,81	69,31	10,89	80,2%
МБОУ СОШ с.Красный Ключ	21	0	19,05	57,14	23,81	80,95%
МБОУ СОШ с.Новокулево	26	0	19,23	69,23	11,54	80,77%
МБОУ СОШ с.Павловка	36	0	11,11	63,89	25	88,89%
МБОУ СОШ с.Старокулево	12	0	16,67	66,67	16,67	83,34%
МБОУ Байгильдинский сельский лицей	9	0	11,11	33,33	55,56	88,89%

Статистика по отметкам в образовательных организациях показывает, что качество обученности в школах следующая-Красная Горка-80,2%, Байгильдино-88,89%, Кр Ключ.-80,95%, Новокудево-80,77% Павловка-88,89% Старокулев-83,34%, Байгильдино—88,89%.

На диаграмме отражены проценты положительных отметок по 6 школам района.



Кол-во участников		2	3	4	5	Средний балл
РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	
РБ	49200	0,55	17,41	57,99	24,05	
Нуримновский район 205		0,49	17,07	65,37	17,07	3,5

Доля участников ВПР, имеющих средний балл по предмету выше среднего по району, составляет 49%.

Качество обученности по району 82,42 % - это на 0,40 % выше, чем по РБ, и на 2,5% выше, чем по России.

Сложности возникли у обучающихся всего района при выполнении заданий: 3 Зз. овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. 6з. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание 8-Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

10з.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Сравним с 2019-2020 годом, где качество обученности по району было 58,8%,

Вывод: качество по сравнению с прошлым годом стало выше почти на 23%.

Вывод по итогам ВПР: учащиеся Нуримановского района успешно справились с заданиями ВПР по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Качество выполненных работ по сравнению с прошлым учебным годом стало выше. Доля участников ВПР по предметам, имеющих средний балл по предмету выше среднего по району составляет 20, 32 и 49% соответственно.

РЕКОМЕНДАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С УСЛОВИЯМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ С.КРАСНАЯ ГОРКА

Обратить внимание и проработать следующие задания работ ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.

5 ЗАДАНИЕ: Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

12 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, морфологический разбор.

13 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, морфологический разбор.

15 ЗАДАНИЕ: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

МАТЕМАТИКА

4 ЗАДАНИЕ: Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

5 ЗАДАНИЕ: Умение изображать геометрические фигуры. Умение исследовать, изображать, распознавать геометрические фигуры.

10 ЗАДАНИЕ: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

11 ЗАДАНИЕ: Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12 ЗАДАНИЕ. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3-4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 ЗАДАНИЕ: Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3 ЗАДАНИЕ: Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

6 ЗАДАНИЕ: Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание.

8 ЗАДАНИЕ. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий:

-упражнения, связанные с подбором слов -синонимов; слов близких по значению.

-многообразные упражнения по умению классифицировать согласные звуки; делать морфологический и фонетический разборы.

-специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

2. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи, обогащение словарного запаса слов учащихся.

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4. Включать в планирование урочной и внеурочной деятельности задания на понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С УСЛОВИЯМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ С.КРАСНЫЙ КЛЮЧ

Обратить внимание и проработать следующие задания работ ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

13 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, морфологический разбор.

14 ЗАДАНИЕ. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15 ЗАДАНИЕ: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

МАТЕМАТИКА

2 ЗАДАНИЕ: Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

4 ЗАДАНИЕ: Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

5 ЗАДАНИЕ: Умение изображать геометрические фигуры. Умение исследовать, изображать, распознавать геометрические фигуры.

6 ЗАДАНИЕ: Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

9 ЗАДАНИЕ: Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 ЗАДАНИЕ: Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

6 ЗАДАНИЕ: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое

высказывание.

8 ЗАДАНИЕ. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9 ЗАДАНИЕ. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий:

-упражнения, связанные с подбором слов -синонимов; слов близких по значению.

-многообразные упражнения по умению классифицировать согласные звуки; делать морфологический и фонетический разборы.

-специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

2. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи, обогащение словарного запаса слов учащихся.

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4. Включать в планирование урочной и внеурочной деятельности задания на понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С УСЛОВИЯМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ С.НОВОКУЛЕВО

Обратить внимание и проработать следующие задания работ ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 ЗАДАНИЕ: Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

13 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, морфологический разбор.

14 ЗАДАНИЕ. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15 ЗАДАНИЕ: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

МАТЕМАТИКА

4 ЗАДАНИЕ: Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

7 ЗАДАНИЕ. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

6 ЗАДАНИЕ. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

8 ЗАДАНИЕ. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9 ЗАДАНИЕ. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий:

-упражнения, связанные с подбором слов -синонимов; слов близких по значению.

-многообразные упражнения по умению классифицировать согласные звуки; делать морфологический и фонетический разборы.

-специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

2. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи, обогащение словарного запаса слов учащихся.

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4. Включать в планирование урочной и внеурочной деятельности задания на понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С УСЛОВИЯМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ С.ПАВЛОВКА

Обратить внимание и проработать следующие задания работ ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.

5 ЗАДАНИЕ: Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

11 ЗАДАНИЕ: Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, морфологический разбор.

13 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, морфологический разбор.

МАТЕМАТИКА

4 ЗАДАНИЕ: Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

5 ЗАДАНИЕ: Умение изображать геометрические фигуры. Умение исследовать, изображать, распознавать геометрические фигуры.

6 ЗАДАНИЕ: Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

6 ЗАДАНИЕ. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

8 ЗАДАНИЕ. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9 ЗАДАНИЕ. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий:

-упражнения, связанные с подбором слов -синонимов; слов близких по значению.

-многообразные упражнения по умению классифицировать согласные звуки; делать морфологический и фонетический разборы.

-специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

2. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи, обогащение словарного запаса слов учащихся.

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4. Включать в планирование урочной и внеурочной деятельности задания на понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С УСЛОВИЯМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ С.СТАРОКУЛЕВО

Обратить внимание и проработать следующие задания работ ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского

литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.
5 ЗАДАНИЕ: Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

12 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, морфологический разбор.

13 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, морфологический разбор.

МАТЕМАТИКА

4 ЗАДАНИЕ: Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

8 ЗАДАНИЕ.: Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Решать задачи в 3–4 действия.

9 ЗАДАНИЕ: Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

12 ЗАДАНИЕ: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3-4 действия

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 ЗАДАНИЕ: Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

7 ЗАДАНИЕ. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

10 ЗАДАНИЕ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий:

-упражнения, связанные с подбором слов -синонимов; слов близких по значению.

-многообразные упражнения по умению классифицировать согласные звуки; делать морфологический и фонетический разборы.

-специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

2. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи, обогащение словарного запаса слов учащихся.

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4. Включать в планирование урочной и внеурочной деятельности задания на понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С УСЛОВИЯМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ С.БАЙГИЛЬДИНО

Обратить внимание и проработать следующие задания работ ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

12 ЗАДАНИЕ: Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, морфологический разбор.

МАТЕМАТИКА

6 ЗАДАНИЕ: Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

9 ЗАДАНИЕ: Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

12 ЗАДАНИЕ: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3-4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

8 ЗАДАНИЕ. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

10 ЗАДАНИЕ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий:

-упражнения, связанные с подбором слов -синонимов; слов близких по значению.

-многообразные упражнения по умению классифицировать согласные звуки; делать морфологический и фонетический разборы.

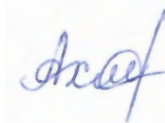
-специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

2. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи, обогащение словарного запаса слов учащихся.

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4. Включать в планирование урочной и внеурочной деятельности задания на понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Руководитель МО учителей начальных классов



Э.В. Ахметова