

**Муниципальная программа (комплекс мер)  
по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов  
в муниципальном районе Нуримановский район Республики Башкортостан  
«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в  
неблагоприятных социальных условиях»**

**Цели:**

1. Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МР Нуримановский район РБ (ШНОР и ШНСУ).
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в МР Нуримановский район РБ, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл - 3 года).

**Задачи:**

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ.
3. Разработка муниципальных и школьных программ улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
4. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования.
5. Сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами.
6. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**Показатели, методы сбора:**

| №<br>п/п | Направление<br>деятельности   | Наименование<br>показателя   | Критерии расчета<br>показателя   | Методы сбора<br>информации   | Ответственные<br>исполнители  |
|----------|---|--|--|--|---|
| 1.       | Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | с низкими результатами обучения<br>Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык) | - доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык);<br>- доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык);<br>- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы);<br>- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты | - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;<br>- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских | МКУ<br>Управление образования МР Нуримановский район РБ, образовательные учреждения |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | РДР;<br>- корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов.   | проверочных работ).  |   |
|  |  | в неблагоприятных социальных условиях                      |   |  |   |
|  |  | Доля школ с самым низким индексом социального благополучия | - доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН;<br>- доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне;<br>- доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам<br>- доля обучающихся, имеющих систематические | - аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме. | МКУ<br>Управление образования МР Нуримановский район РБ, образовательные учреждения |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>пропуски занятий по неуважительной причине;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК);</li><li>- отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет);</li><li>- малокомплектная школа (да/нет);</li><li>- наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | <p>(да/нет);</p> <p>- не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги)</p> <p>(да/нет).</p> |   |  |
| 2. | Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ | Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС | - количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС  | аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google форме с ссылками на страницы официального | МКУ Управление образования МР Нуримановский район РБ, образовательные учреждения |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> | <p>доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определенных по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях (проект адресной методической помощи (500+), региональный проект по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)</p> | <p>- доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неуспешности и выданы рекомендации по устранению дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, психологическая поддержка обучающихся и т.д.)</p> | <p>сайта ОУ с размещенной информацией</p> <p>- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;</p> <p>- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ).</p> | <p>МКУ Управление образования МР Нуримановский район РБ, образовательные учреждения</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся</p> | <p>- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС</p> | <p>- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;<br/>- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ).</p> | <p>МКУ Управление образования МР Нуримановский район РБ, образовательные учреждения</p> |
|  |  | <p>динамика посещения уроков обучающимися школ с низкими</p>   | <p>- мониторинг посещаемости</p>                                   | <p>аналитический отчет на основании информации ОУ</p>  | <p>МКУ Управление образования МР</p>  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   | результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом |  |  | Нуримановский район РБ, образовательные учреждения                               |
|    |   | динамика показателей обучающихся «группы риска»  | - мониторинг обучающихся, состоящих на различных формах учёта                    | аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме с ссылками на страницы официального сайта ОУ с размещенной информацией | МКУ Управление образования МР Нуримановский район РБ, образовательные учреждения |
| 3. | Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ | Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов  | - количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы | - аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме  | МКУ Управление образования МР Нуримановский район РБ, образовательные учреждения |
|    |   | Доля учителей, прошедших повышение   | - количество учителей, направленных на КПК                                       | - аналитический отчет на основании   | МКУ Управление   |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> | <p>квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей</p>  | <p>на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы</p>  | <p>информации ОУ, представленной в Google Форме</p>                                    | <p>образования МР Нуримановский район РБ, образовательные учреждения</p>                |
|   | <p>Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся</p>   | <p>- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся</p>  | <p>- аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме</p> | <p>МКУ Управление образования МР Нуримановский район РБ, образовательные учреждения</p> |
|   | <p>Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению</p> | <p>- количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению</p> | <p>- аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме</p> | <p>МКУ Управление образования МР Нуримановский район РБ, образовательные учреждения</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | уроков в школах с дефицитом педагогических кадров | уроков в школах с дефицитом педагогических кадров |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

### **Мониторинг:**

1. Мониторинг образовательных результатов.
2. Мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»).
3. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.
4. Мониторинг результатов оценки предметных компетенций.
5. Мониторинг сайтов ОУ.

### **Анализ, адресные рекомендации:**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителя;
- сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями;
- методическая поддержка школ по направлению повышения качества преподавания учебных предметов;
- анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ;
- оказание консультационной и научно-методической помощи администрации школ;
- создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания в рамках решения проблемы повышения качества образования;
- развитие взаимодействия с родителями;
- освоение новых педагогических технологий, повышения качества преподавания, обмен опытом.

### **Меры, управленческие решения:**

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с руководителями образовательных организаций работниками общеобразовательных учреждений и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

Управленческие решения включают в себя решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

По итогам проведенного анализа по выявленным проблемным зонам принимаются соответствующие управленческие решения о направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации, оказания финансовой помощи образовательным организациям для улучшения материально-технического обеспечения.

### **Анализ эффективности принятых мер:**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора.