

БАШКОРТОСТАН  
РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ ЙЫЛДАМ  
ҺӨНӘРИ ӨЗЕРЛЕК ҮЗӘГЕ ӨСТӘМӘ  
ҺӨНӘРИ БЕЛЕМ БИРЕҮ ДӘҮЛӘТ  
АВТОНОМИЯЛЫ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ  
(БР ЙҺӘҮ ӨҺББ ДАУ)



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
(ГАУ ДПО ЦОПП РБ)

Октябрь проспекты, 4-се й, Өфө к.,  
Башкортостан Республикаһы, 450001  
Тел./факс (347) 294-51-00  
E-mail: corp\_rb@mail.ru

Проспект Октября улица, 4, Уфа, 450001  
Тел./факс (347) 294-51-00  
E-mail: corp\_rb@mail.ru

ОГРН 1200200019909, ИНН 0278958460, КПП 027801001

Исх. №1234 от 26 мая 2022 года

Руководителям органов местного  
самоуправления, осуществляющих  
управление в сфере образования  
Республики Башкортостан

Уважаемые руководители!

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан №1030 от 11.05.2022 года «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» просим организовать Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году и предоставить информацию по форме (Приложение 1) и информационную справку, содержащую информацию по вопросам, представленным в Приложении 2 до 13 июня 2022 года.

Контактное лицо: главный специалист Каримова Альбина Ильдаровна, +7 919 611-68-64.

Директор

К.В. Галямова



**БОЙОРОК**

**ПРИКАЗ**

«30» май 2022 й.

№ 188

«30» мая 2022 г.

**О проведении мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году.**

Во исполнение письма ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан (ГАУ ДПО ЦОПП РБ) №1234 от 26.05.2022 г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Руководителям образовательных учреждений:
  - 1.1. Организовать и провести 01.06. – 06.06.2022 г. мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году (далее – мониторинг, приложения №1, №2).
  - 1.2. Данные мониторинга предоставить до 07.06.2022 г.
2. Назначить ответственными за предоставление мониторинга в МБОУ СОШ с.Красная Горка, МБОУ СОШ с.Павловка, МАОУ СОШ с.Красный Ключ, МБОУ Байгильдинский сельский лицей им. Исмагилова Р.С., МБОУ СОШ с.Новокулево, МБОУ СОШ с.Старокулево заместителей директоров по учебной части, в филиалах – руководителей образовательных учреждений.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ Управление образования Сандалову Г.А.

Начальник Управления

Г.Ш. Мурзакаева





| №   | Вопрос                                                                                                                                                                                                                            | Информация |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Контактные данные ответственного за заполнение формы (фio, должность, номер телефона)                                                                                                                                             |            |
| 2.  | Общее количество обучающихся 1-11-х классов в ОУ                                                                                                                                                                                  |            |
| 3.  | Общее количество обучающихся 1-9-х классов в ОУ                                                                                                                                                                                   |            |
| 4.  | Общее количество обучающихся 10-11-х классов в ОУ                                                                                                                                                                                 |            |
| 5.  | Количество обучающихся 6-11-х классов охваченных проектом "Билет в будущее"                                                                                                                                                       |            |
| 6.  | Общее количество обучающихся 6-11 классов в ОУ                                                                                                                                                                                    |            |
| 7.  | Количество обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее"                                                                                                                                                  |            |
| 8.  | Общее количество обучающихся с ОВЗ 6-11 классов в ОУ                                                                                                                                                                              |            |
| 9.  | Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОрия", от общего количества обучающихся                                                                                                                           |            |
| 10. | Количество обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных профессиональными образовательными организациями                                                                                                           |            |
| 11. | Количество обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных учреждениями высшего образования                                                                                                                           |            |
| 12. | Количество обучающихся (1-9 классов), прошедших профессиональную диагностику                                                                                                                                                      |            |
| 13. | Количество обучающихся (10-11 классов), прошедших профессиональную диагностику                                                                                                                                                    |            |
| 14. | Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями                                     |            |
| 15. | Количество обучающихся 1-11х классов, принявших участие в проектах ГАУ ДПО ЦОПП РБ: "Возможности в эфире", "Онлайн-марафон "PRO-КОЛЛЕДЖ", профориентационный лагерь, PROF1 ДИАЛОГ, деловая игра "PROF БАТТЛ", проект "PROF СРЕДА" |            |
| 16. | Количество обучающихся (1-11 классов) в том числе с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации                                                         |            |
| 17. | Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА                                                                                                          |            |
| 18. | Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в средних профессиональных образовательных организациях                                                                                                  |            |
| 19. | Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в средних профессиональных образовательных организациях                                                                                                    |            |
| 20. | Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в высших образовательных организациях                                                                                                                    |            |
| 21. | Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в высших образовательных организациях                                                                                                                      |            |
| 22. | Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы на производстве                                                                                                                                          |            |
| 23. | Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы на производстве                                                                                                                                            |            |
| 24. | Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации                                                                                                               |            |
| 25. | Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (школьники)                            |            |
| 26. | Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства "Молодые                                                                                                          |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры")                                                                                                                                                                                        |  |
| 27. | Количество победителей и призеров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры")                                                                       |  |
| 28. | Перечислить социальных партнеров муниципальных программ и моделей самоопределения профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда |  |
| 29. | Реализуется ли образовательная траектория "школа-вуз-предприятие"                                                                                                                                                                                 |  |
| 30. | Кратко описать траекторию "школа-вуз-предприятие"                                                                                                                                                                                                 |  |
| 31. | Количество заключенных договоров о сотрудничестве ОУ с социальными партнерами                                                                                                                                                                     |  |
| 32. | Участвует ли ОУ в проектах государственно-частного партнерства                                                                                                                                                                                    |  |

Исп. ФИО, тел.



Мониторинг №2

Информационная справка

| №   | Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Информация |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | общее состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодёжи в ОУ                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 2.  | обозначить, какие условия созданы в ОУ для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| 3.  | перечень основных профориентационных мероприятий, в которых задействованы учащиеся района                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 4.  | общее количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 5.  | сведения по профориентации детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| 6.  | сведения о количестве участников проектов федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Большая перемена», «Каникулярные профориентационные школы» региональных проектов «PROколледж в рамках чемпионата Абилимпикс», «PROФсреда», «Единый день открытых дверей», «Профориентационные мастер-классы», муниципальные проекты и пр. |            |
| 7.  | анализ проведенных профессиональных диагностик обучающихся с указанием направлений будущей профессиональной деятельности, где выявлены предпочтения                                                                                                                                                                                                         |            |
| 8.  | анализ эффективности участия обучающихся Республики Башкортостан в региональном и национальном этапах юниорского движения Worldskills Russia Juniors, «Абилимпикс»                                                                                                                                                                                          |            |
| 9.  | анализ аспектов, влияющих на динамику развития профориентационной работы в ОУ за 2021 и 2022 годы                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 10. | управленческие решения, которые были приняты в ОУ, МР в сфере выявления профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся, а также работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся (протоколы заседаний, приказы, нормативные акты, дорожные карты и тд)                                                                          |            |
| 11. | выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |

Исп. ФИО, тел.



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

«16» 06 2022 й.

№ 196

«16» 06 2022 г.

Об итогах проведения мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году.

Во исполнение письма ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан (ГАУ ДПО ЦОПП РБ) №1234 от 26.05.2022 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и принять к сведению справку об итогах проведения мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ Управление образования Сандалову Г.А.

Начальник Управления

Г.Ш. Мурзакаева





Справка  
об итогах мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей  
обучающихся 6 – 11 классов в 2021 году

| №  | Критерий                                                                                                                      | Информация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | общее количество образовательных учреждений, принявших участие в мониторинге                                                  | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | общее состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодёжи в муниципальном районе | <p>В образовательных учреждениях созданы условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;</p> <p>- формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотносении своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.</p> <p>- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</p> <p>- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>Работа по профориентации ведется по утвержденному плану образовательных учреждений, в которую вовлечена администрация школы, классные руководители, социально-психологическая служба школы.</p> <p>В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности: тематические классные часы, круглые столы, экскурсии.</p> <p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способствует созданию многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям школы, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего).</p> <p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);</li> <li>- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);</li> <li>- проект «Билет в будущее»;</li> </ul> |



|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                | <p>- диагностика самоопределения, профотбора и профориентации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | <p>обозначить, какие условия созданы в ОУ для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения</p> | <p>В образовательных учреждениях созданы все необходимые условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы профильные 10-11 классы;</li> <li>- Проводятся классные часы, родительские собрания по профориентации,</li> <li>- организуются поездки в ССУЗы и ВУЗы, встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов,</li> <li>- организуются посещения дней открытых дверей организаций и открытых уроков по профессиям;</li> <li>- Реализуется проект «Точка роста»;</li> <li>- Открыты профильные классы технологического направления;</li> <li>- Кабинеты информатики оснащены ИКТ с выходом в Интернет, имеется необходимая аппаратура для проведения различных мероприятий.</li> </ul> <p>В настоящий момент школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят практически все обучающиеся, до экскурсий, кружков, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | <p>перечень основных профориентационных мероприятий, в которых задействованы учащиеся района</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводятся тематические классные часы по профессиям, востребованным в республике (Тематика классных часов: «В мире профессий», «Профессии, которые нам предлагают», «Формула выбора профессии. Типичные ошибки и трудности при выборе профессии», «Востребованные рабочие профессии, их ценностные стороны» и др.);</li> <li>- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);</li> <li>- Психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей;</li> <li>- Родительские собрания по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Новые профессии», «Пути получения профессионального образования после 9 класса» и др.;</li> <li>- Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, различные учреждения района и города;</li> <li>- участие школьников в ярмарке вакансий и учебных мест «Куда пойти учиться?», мастер-классах, групповых консультациях, проводимых Центром занятости населения;</li> <li>- организация встреч с представителями различных профессий, выпускниками ВУЗов, СУЗов;</li> <li>- участие выпускников школ в олимпиадах, проводимых ВУЗами;</li> <li>- в рамках реализации проекта фестиваля профессий «Билет в будущее»- участие школьников профессиональных пробах, объединяющая ключевых участников рынка труда: школьников 6-11 классов, представителей работодателей, экспертов отраслевых направлений и образовательных организаций;</li> <li>- участие в Неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsRussia 2020, 2021;</li> <li>- посещение выпускниками Дней открытых дверей ВУЗов республики.</li> <li>- оформление стендов по профориентации.</li> </ul> |
| 5. | <p>общее количество обучающихся, охваченных профориентационными</p>                                            | <p>1286</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мероприятиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | сведения по профориентации детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>С детьми с ОВЗ проводится консультативная помощь в подборе учебных заведений, оказывается помощь в подборе и поступлении в учебные занятия. Проводятся классные часы и беседы на тему «Образование и формирование жизненных планов», «Роль самовоспитания при планировании карьеры», «Что может помочь при планировании карьеры», «Мы выбираем», «Фабрика мастеров», «Выбор профессии» (7-11 кл.); «Мое будущее – моими глазами» (8 кл.); оформлены стенды «Моя будущая профессия»; организованы профориентационные экскурсии в средние специальные учебные заведения г. Уфы: Машиностроительный колледж, Сварочно-монтажный колледж, Художественно-промышленный колледж, Агропромышленный и многопрофильный колледж (с.Иглино), на предприятия района (Павловская ГЭС, Полянское ЛПУ); проводится профориентационная диагностика: ДДО Климов. «Карта интересов».</p>                                                                                                                            |
| 7. | <p>сведения о количестве участников проектов федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТория», «Шоу профессий», «Большая перемена», «Каникулярные профориентационные школы» региональных проектов «PROколледж в рамках чемпионата Абилитикс», «PROФереда», «Единый день открытых дверей», «Профориентационные мастер-классы», муниципальные проекты и пр.</p> | <p>1193</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. | <p>анализ проведенных профессиональных диагностик обучающихся с указанием направлений будущей профессиональной деятельности, где выявлены предпочтения</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся проводятся различные диагностики. По результатам методик профессиональных склонностей можно судить о склонностях к различным сферам профессиональной деятельности:</p> <p>1. В МБОУ СОШ с.Красная Горка 70% имеют среднюю выраженную склонность к профессиям типа «Человек - человек», таким образом, они ориентированы на профессию, связанную с обслуживанием людей, с общением; у 30% испытуемых наблюдается средний выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек - техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций.</p> <p>2. В МБОУ СОШ с.Павловка выраженная склонность к профессиям типа «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – природа».</p> <p>3. В МАОУ СОШ с.Красный Ключ анализ по результатам данной методики показывает, что ярко</p> |



выраженный интерес у большинства учащихся присутствует по следующим категориям: Педагогика, Юриспруденция, Химия, Изобразительное искусство, Физкультура и спорт.

4. В МБОУ Байгильдинский сельский лицей: «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – природа».

5. В МБОУ СОШ с.Новокулево 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми; 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 40% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве; 20% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности; 20% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности. У 60% испытуемых наблюдается средне выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек - техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций; 40% имеют средне выраженную склонность к профессиям типа «Человек - человек», таким образом, они ориентированы на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

6. В МБОУ СОШ с.Старокулево результаты исследований показали, что ярко выраженную профессиональную направленность продемонстрировали 12(34%) учащихся. Их выбор касается сферы материальных интересов – 4 (11%) испытуемых, исследовательской сферы - 3(9%) подростков, сферы физического труда и военного дела – 2 (6%) учащихся, сферы работы с людьми – 2 (6%) испытуемых. технической сферы – 1 (3%) человек. У остальных подростков профессиональная направленность выражена средне. Наибольшее количество предпочтений получила сфера физического труда и военного дела – 32 (91%) испытуемых, экономико-финансовая сфера и сфера материальных благ – 31 (89%) подростков, сфера работы с людьми – 30 (86%) испытуемых, техническая сфера – 27 (77%) – опрошенных. Как видно из приведенных данных, учащиеся со средней степенью выраженности профессиональных предпочтений проявляют почти равный интерес к нескольким направлениям деятельности.

7. В ООШ д.Большие Шиды – филиал МБОУ СОШ с.Красная Горка, ООШ с.Никольское – филиал МБОУ СОШ с.Красная Горка отдают предпочтение к профессиям медицинской отрасли, колледжам с рабочими профессиями (сварщик, механик, повар).

8. В ООШ д.Новый Субай – филиал МБОУ СОШ с.Красная Горка, ООШ д.Старобелево – филиал МБОУ СОШ с.Красная Горка интерес проявляют к следующим категориям: Физическая культура и спорт, Педагогика.

9. По СОШ д.Первомайск – филиал МБОУ СОШ с.Павловка анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: 38% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми; 12,9% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 32,2% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве; 0% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности; 16,1% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной



|    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                           | <p>деятельности .</p> <p>10. В ООШ д.Сарва – филиал МБОУ СОШ с.Павловка можно судить о склонностях к категориям «Человек – техника», «Человек – природа».</p> <p>Образовательные учреждения не участвовали в движении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9. | <p>анализ эффективности участия обучающихся Республики Башкортостан в региональном и национальном этапах юниорского движения Worldskills Russia Juniors, «Абилимпикс»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.</li> <li>2. Реализуется план профориентационной работы.</li> <li>3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.</li> </ol> <p>Анализирую профориентационную работу в школе надо признать, что зачастую не все профориентационные аспекты (социальный, экономический, психологический, педагогический, медико-физиологический) учитываются выпускниками. Это происходит из-за субъективных и объективных причин.</p> <p>Основными аспектами, влияющими на динамику развития профориентационной работы в образовательных учреждениях за 2021 и 2022 г. являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиоанальная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессиоанально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.</li> <li>• Профессиоанальное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиоанальных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиоанальному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Профессиоанальная консультация: изучение личности обучающегося носит индивидуальный характер. Классный руководитель, воспитатель могут использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик</p> <p>Проведя анализ профориентационной работы в 5-11 классе, можно увидеть также некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу: не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают, что показали психологические диагностики и тестирования.</p> |
| 10 | <p>анализ аспектов, влияющих на динамику развития профориентационной работы в ОУ за 2021 и 2022 годы</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <p>управленческие решения, которые были приняты в ОУ, МР в сфере выявления профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся, а также работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся (протоколы заседаний, приказы, нормативные акты, дорожные карты и т.д.)</p> | <p>- Составлен план работы с обозначенными целями, задачами и путями их реализации. Реализация планов предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.</p> <p>- Осуществляются выездные встречи в учреждении высшего профессионального образования с обратной связью.</p> <p>- Назначен ответственный за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников.</p> |
| 12 | <p>выводы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |





БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 16 » 06 2022 й.

№ 197

« 16 » 06 2022 г.

О направлении адресных рекомендаций по итогам проведения мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году.

Во исполнение письма ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан (ГАУ ДПО ЦОПП РБ) №1234 от 26.05.2022 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений организовать работу по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов согласно адресных рекомендаций (приложение).
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ Управление образования Сандалову Г.А.

Начальник Управления

Г.Ш. Мурзакаева



Адресные рекомендации  
по итогам мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей  
обучающихся 6 – 11 классов в 2021 году

| №  | Критерий                                                                                                                      | Информация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Адресные рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | общее количество образовательных учреждений, принявших участие в мониторинге                                                  | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | общее состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодёжи в муниципальном районе | <p>В образовательных учреждениях созданы условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;</li> <li>- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</li> <li>- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</li> </ul> <p>Работа по профориентации ведется по утвержденному плану образовательных учреждений, в которую вовлечена администрация школы, классные руководители, социально-психологическая служба школы.</p> <p>В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности: тематические классные часы, круглые столы, экскурсии.</p> <p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: способствует созданию многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным</p> | <p>Образовательным учреждениям продолжить создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;</p> <p>формирования и развития у обучающихся интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>развития представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Потребностям школы, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего).</p> <p>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);</li> <li>- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);</li> <li>- проект «Билет в будущее»;</li> <li>- диагностика самоопределения, профотбора и профориентации.</li> </ul> | <p>Образовательным учреждениям создать все необходимые условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| 3. | <p>обозначить, какие условия созданы в ОУ для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>В образовательных учреждениях созданы все необходимые условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы профильные 10-11 классы;</li> <li>- Проводятся классные часы, родительские собрания по профориентации,</li> <li>- организуются поездки в ССУЗы и ВУЗы, встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов,</li> <li>- организуются посещение дней открытых дверей организаций и открытых уроков по профессиям;</li> <li>- Реализуется проект «Точка роста»;</li> <li>- Открыты профильные классы технологического направления;</li> <li>- Кабинеты информатики оснащены ИКТ с выходом в Интернет, имеется необходимая аппаратура для проведения различных мероприятий.</li> </ul> <p>В настоящий момент школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят практически все обучающиеся, до экскурсий, кружков, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> | <p>Образовательным учреждениям организовать проведение различных профориентационных мероприятий, обеспечить участие обучающихся.</p> |
| 4. | <p>перечень основных профориентационных мероприятий, в которых задействованы обучающиеся района</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводятся тематические классные часы по профессиям, востребованным в республике (Тематика классных часов: «В мире профессий», «Профессии, которые нам предлагают», «Формула выбора профессии. Типичные ошибки и трудности при выборе профессии», «Востребованные рабочие профессии, их ценностные стороны» и др.);</li> <li>- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);</li> <li>- Психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей;</li> <li>- Родительские собрания по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию»;</li> <li>- «Новые профессии», «Пути получения профессионального образования после</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Образовательным учреждениям организовать проведение различных профориентационных мероприятий, обеспечить участие обучающихся.</p> |



|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        | <p>9 класса» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, различные учреждения района и города;</li> <li>- участие школьников в ярмарке вакансий и учебных мест «Куда пойти учиться?», мастер-классах, групповых консультациях, проводимых Центром занятости населения;</li> <li>- организация встреч с представителями различных профессий, выпускниками ВУЗов, СУЗов;</li> <li>- участие выпускников школ в олимпиадах, проводимых ВУЗами;</li> <li>- в рамках реализации проекта фестиваля профессий «Билет в будущее»- участие школьников профессиональных пробах, объединяющая ключевых участников рынка труда: школьников 6-11 классов, представителей работодателей, экспертов отраслевых направлений и образовательных организаций;</li> <li>- участие в Неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsRussia 2020, 2021;</li> <li>- посещение выпускниками Дней открытых дверей ВУЗов республики.</li> <li>- оформление стендов по профориентации.</li> </ul> | Образовательным учреждениям<br>увеличить количество<br>обучающихся, охваченных<br>профориентационными<br>мероприятиями       |
| 5. | общее количество<br>обучающихся,<br>охваченных<br>профориентационными<br>мероприятиями | 1286                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательным учреждениям<br>увеличить количество<br>обучающихся, охваченных<br>профориентационными<br>мероприятиями       |
| 6. | сведения по<br>профориентации детей<br>с ОВЗ                                           | <p>С детьми с ОВЗ проводится консультативная помощь в подборе учебных заведений, оказывается помощь в подборе и поступлении в учебные занятия. Проводятся классные часы и беседы на тему «Образование и формирование жизненных планов», «Роль самовоспитания при планировании карьеры», «Что может помочь при планировании карьеры», «Мы выбираем», «Фабрика мастеров», «Выбор профессии» (7-11 кл.); «Мое будущее – моими глазами» (8 кл.); оформлены стенды «Моя будущая профессия»; организованы профориентационные экскурсии в средние специальные учебные заведения г. Уфы: Машиностроительный колледж, Сварочно-монтажный колледж, Художественно-промышленный колледж, Агропромышленный и многопрофильный колледж (с.Иглино), на предприятия района (Павловская ГЭС, Полянское ЛПУ); проводится профориентационная диагностика: ДДО Климов, «Карта интересов».</p>                                                                                                                                                                                | Образовательным учреждениям<br>организовать<br>профориентационную работу с<br>детьми с ОВЗ, обеспечить<br>максимальный охват |
| 7. | сведения о количестве<br>участников<br>федеральных проектов                            | 1193                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательным учреждениям<br>организовать реализацию<br>федеральных проектов «Билет в                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Большая перемена», «Каникулярные профориентационные школы» региональных проектов «PROколлеж в рамках чемпионата Абилимпикс», «PROФсреда», «Единый день открытых дверей», «Профориентационные мастер-классы», муниципальные проекты и пр.</p> | <p>«Будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Большая перемена», «Каникулярные профориентационные школы» региональных проектов «PROколлеж в рамках чемпионата Абилимпикс», «PROФсреда».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>8. анализ проведенных профессиональных диагностик обучающихся с указанием направлений будущей профессиональной деятельности, где выявлены предпочтения</p>                                                                                                                                      | <p>Образовательным учреждениям организовать проведение различных диагностик для определения профессиональных склонностей обучающихся.</p> <p>Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся проводятся различные диагностики. По результатам методик профессиональных склонностей можно судить о склонностях к различным сферам профессиональной деятельности:</p> <p>1. В МБОУ СОШ с. Красная Горка 70% имеют среднюю выраженную склонность к профессиям типа «Человек - человек», таким образом, они ориентированы на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; у 30% испытуемых наблюдается средняя выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек - техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций.</p> <p>2. В МБОУ СОШ с. Павловка выраженная склонность к профессиям типа «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – природа».</p> <p>3. В МАОУ СОШ с. Красный Ключ анализ по результатам данной методики показывает, что ярко выраженный интерес у большинства учащихся присутствует по следующим категориям: Педагогика, Юриспруденция, Химия, Изобразительное искусство, Физкультура и спорт.</p> <p>4. В МБОУ Байгильдинский сельский лицей: «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – природа».</p> <p>5. В МБОУ СОШ с. Новокулево 10% имеют среднюю выраженную профессиональную склонность к работе с людьми; 10% имеют средние</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 40% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве; 20% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности; 20% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности. У 60% испытуемых наблюдается среднее выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек - техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций; 40% имеют среднее выраженную склонность к профессиям типа «Человек - человек», таким образом, они ориентирована на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.</p> <p>6. В МБОУ СОШ с. Старокулево результаты исследований показали, что ярко выраженную профессиональную направленность продемонстрировали 12 (34%) учащихся. Их выбор касается сферы материальных интересов – 4 (11%) испытуемых, исследовательской сферы – 3 (9%) подростков, сферы физического труда и военного дела – 2 (6%) учащихся, сферы работы с людьми – 2 (6%) испытуемых, технической сферы – 1 (3%) человек. У остальных подростков профессиональная направленность выражена среднее. Наибольшее количество предпочтений получила сфера физического труда и военного дела – 32 (91%) испытуемых, экономико-финансовая сфера и сфера материальных благ – 31 (89%) подростков, сфера работы с людьми – 30 (86%) испытуемых, техническая сфера – 27 (77%) – опрошенных. Как видно из приведенных данных, учащиеся со средней степенью выраженности профессиональных предпочтений проявляют почти равный интерес к нескольким направлениям деятельности.</p> <p>7. В ООШ д. Большие Шиды – филиал МБОУ СОШ с. Красная Горка, ООШ с. Никольское – филиал МБОУ СОШ с. Красная Горка отдают предпочтение к профессиям медицинской отрасли, колледжам с рабочими профессиями (сварщик, механик, повар).</p> <p>8. В ООШ д. Новый Субай – филиал МБОУ СОШ с. Красная Горка, ООШ д. Старобедеево – филиал МБОУ СОШ с. Красная Горка интерес проявляют к следующим категориям: Физическая культура и спорт, Педагогика.</p> <p>9. По СОШ д. Первомайск – филиал МБОУ СОШ с. Павловка анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: 38% имеют среднее выраженную профессиональную склонность к работе с людьми; 12,9% имеют среднее выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                           | <p>деятельности: 32,2% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве, 0% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности; 16,1% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности.</p> <p>10. В ОООШ д.Сарва – филиал МБОУ СОШ с.Павловка можно судить о склонностях к категориям «Человек – техника», «Человек – природа».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Образовательным учреждениям организовать участие обучающихся в региональном и национальном этапах юниорского движения Worldskills Russia Juniors, «Абилимпикс».</p> |
| 9. | <p>анализ эффективности участия обучающихся Республики Башкортостан в региональном и национальном этапах юниорского движения Worldskills Russia Juniors, «Абилимпикс»</p> | <p>Образовательные учреждения не участвовали в движении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Образовательным учреждениям организовать участие обучающихся в региональном и национальном этапах юниорского движения Worldskills Russia Juniors, «Абилимпикс».</p> |
| 10 | <p>анализ аспектов, влияющих на динамику развития профориентационной работы в ОУ за 2021 и 2022 годы</p>                                                                  | <p>1. В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.</p> <p>2. Реализуется план профориентационной работы.</p> <p>3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.</p> <p>Анализирую профориентационную работу в школе надо признать, что зачастую не все профориентационные аспекты (социальный, экономический, психологический, педагогический, медико-физиологический) учитываются выпускниками. Это происходит из-за субъективных и объективных причин. Основными аспектами, влияющими на динамику развития профориентационной работы в образовательных учреждениях за 2021 и 2022 г. являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиоанальная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессиоанально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.</li> <li>• Профессиоанальное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиоанальных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиоанальному воспитанию заключается в том, чтобы</li> </ul> | <p>Образовательным учреждениям организовать эффективную профориентационную работу.</p>                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.</p> <p>Профессиональная консультация: изучение личности обучающегося носит индивидуальный характер. Классный руководитель, воспитатель могут использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик</p> <p>Проведя анализ профориентационной работы в 5-11 классе, можно увидеть также некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу: не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают, что показали психологические диагностики и тестирования.</p> | <p>побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.</p> <p>Профессиональная консультация: изучение личности обучающегося носит индивидуальный характер. Классный руководитель, воспитатель могут использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик</p> <p>Проведя анализ профориентационной работы в 5-11 классе, можно увидеть также некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу: не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают, что показали психологические диагностики и тестирования.</p> | Образовательным учреждениям обеспечить реализацию планов работы по профориентации; организовать выездные встречи в учреждения высшего профессионального образования с обратной связью. |
| 11 | <p>управленческие решения, которые были приняты в ОУ, МР в сфере выявления профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся, а также работы по профориентационной ориентации и самоопределению обучающихся (протоколы заседаний, приказы, нормативные акты, дорожные карты и тд)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- Составлен план работы с обозначенными целями, задачами и путями их реализации. Реализация планов предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.</p> <p>- Осуществляются выездные встречи в учреждения высшего профессионального образования с обратной связью.</p> <p>- Назначен ответственный за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образовательным учреждениям обеспечить реализацию планов работы по профориентации; организовать выездные встречи в учреждения высшего профессионального образования с обратной связью. |
| 12 | <p>выводы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательным учреждениям организовать эффективную профориентационную работу.                                                                                                        |