



**БОЙОРОК**

**ПРИКАЗ**

« 16 » 06 2022 й.

№ 196

« 16 » 06 2022 г.

**Об итогах проведения мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году.**

Во исполнение письма ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан (ГАУ ДПО ЦОПП РБ) №1234 от 26.05.2022 г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и принять к сведению аналитическую справку об итогах проведения мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений и ответственным за профориентационную работу:
  - 2.1. Принять к сведению данную аналитическую справку об итогах проведения мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году.
  - 2.2. Довести данную информацию до педагогических работников общеобразовательных учреждений.
  - 2.3. Организовать работу по исполнению адресных рекомендаций по результатам мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году.
  - 2.4. Разработать план проведения регулярных информационных презентаций о профессиях для обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных учреждений, прошедших диагностику профессиональных предпочтений, а также по мотивированию обучающихся 5-11-х классов к прохождению диагностики профессиональных предпочтений;
  - 2.5. Разработать информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2021 году согласно адресных рекомендаций.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ Управление образования Сандалову Г.А.

Начальник Управления

Г.Ш. Мурзакаева



Аналитическая справка  
по итогам проведения мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся  
6 – 11 классов в 2021 году

**Цель мониторинга:** получение объективной информации, отражающей состояние развития условий профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг проводился среди 14 общеобразовательных учреждений.

**1. Критерий «Общее состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодёжи в муниципальном районе».**

Итоги мониторинга показали, что в образовательных учреждениях созданы удовлетворительные условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; формирования и развития у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; развития представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах; проведения диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. Работа по профориентации ведется по утвержденному плану общеобразовательных учреждений, в которую вовлечена администрация школы, классные руководители, социально-психологическая служба школы. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности: тематические классные часы, круглые столы, экскурсии.

**Рекомендации:** общеобразовательным учреждениям продолжить создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; формирования и развития у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; развития представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах в 2022-2023 учебном году.

**2. Критерий «Условия в ОУ для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения».**

Обобщение полученных данных: в общеобразовательных учреждениях созданы удовлетворительные все условия совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения:

- Сформированы профильные 10-11 классы;
- Проводятся классные часы, родительские собрания по профориентации,
- организуются поездки в ССУЗы и ВУЗы, встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов,
- организуются посещение дней открытых дверей организаций и открытых уроков по профессиям;
- Реализуется проект «Точка роста»;
- Открыты профильные классы технологического направления;
- Кабинеты информатики оснащены ИКТ с выходом в Интернет, имеется необходимая аппаратура для проведения различных мероприятий.

В настоящий момент школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: профориентационных тестов, которые проходят практически все обучающиеся, до экскурсий, кружков, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

**Рекомендации:** общеобразовательным учреждениям создать все необходимые условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения в 2022-2023 учебном году.

### **3. Критерий «Перечень основных профориентационных мероприятий, в которых задействованы обучающиеся района».**

Обобщение полученных данных: в общеобразовательных учреждениях проводятся различные мероприятия:

- тематические классные часы по профессиям, востребованным в республике (Тематика классных часов: «В мире профессий», «Профессии, которые нам предлагают», «Формула выбора профессии. Типичные ошибки и трудности при выборе профессии», «Востребованные рабочие профессии, их ценностные стороны» и др.);
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей;
- Родительские собрания по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Новые профессии», «Пути получения профессионального образования после 9 класса» и др.;
- Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, различные учреждения района и города;
- участие школьников в ярмарке вакансий и учебных мест «Куда пойти учиться?», мастер-классах, групповых консультациях, проводимых Центром занятости населения;
- организация встреч с представителями различных профессий, выпускниками ВУЗов, СУЗов;
- участие выпускников школ в олимпиадах, проводимых ВУЗами;
- в рамках реализации проекта фестиваля профессий «Билет в будущее»- участие школьников профессиональных проба объединяющая ключевых участников рынка труда: школьников 6-11 классов, представителей работодателей, экспертов отраслевых направлений и образовательных организаций;



- участие в Неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkillsRussia 2020, 2021;

- посещение выпускниками Дней открытых дверей ВУЗов республики.

- оформление стендов по профориентации.

**Рекомендации:** общеобразовательным учреждениям организовать проведение различных профориентационных мероприятий, обеспечить участие обучающихся в 2022-2023 учебном году.

#### **4. Критерий «Общее количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями».**

По данным мониторинга всего 1286 обучающихся охвачены профориентационными мероприятиями в 2021-2022 учебном году.

**Рекомендации:** общеобразовательным учреждениям увеличить количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями в 2022-2023 учебном году.

#### **5. Критерий «Сведения по профориентации детей с ОВЗ».**

Обобщение полученных данных: в общеобразовательных учреждениях с детьми с ОВЗ проводится консультативная помощь в подборе учебных заведений, оказывается помощь в подборе и поступлении в учебные занятия. Проводятся классные часы и беседы на тему «Образование и формирование жизненных планов», «Роль самовоспитания в планировании карьеры», «Что может помочь при планировании карьеры», «Мы выбираем», «Фабрика мастеров», «В профессии» (7-11 кл.); «Мое будущее – моими глазами» (8 кл.); оформлены стенды «Моя будущая профессия»; организованы профориентационные экскурсии в средние специальные учебные заведения г. Уфы: Машиностроительный колледж, Сварочно-монтажный колледж, Художественно-промышленный колледж, Агропромышленный многопрофильный колледж (с.Иглино), на предприятия района (Павловская ГЭС, Полянское ЛПУ); проводится профориентационная диагностика: ДДО Климов, «Карта интересов».

**Рекомендации:** общеобразовательным учреждениям организовать профориентационную работу с детьми с ОВЗ, обеспечить максимальный охват в 2022-2023 учебном году.

**6. Критерий «Сведения о количестве участников федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Большая перемена», «Каникулярные профориентационные школы» региональных проектов «ПРОколледж в рамках чемпионата Абилимпикс», «PROФсреда», «Единый день открытых дверей», «Профориентационные мастер-классы», муниципальных проекты и пр.»**

По данным мониторинга, всего охвачено 1193 обучающихся.

**Рекомендации:** общеобразовательным учреждениям организовать реализацию федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Большая перемена», «Каникулярные профориентационные школы» региональных проектов «ПРОколледж в рамках чемпионата Абилимпикс», «PROФсреда»; обеспечить максимальный охват обучающихся в 2022-2023 учебном году.

## **7. Критерий «Анализ проведенных профессиональных диагностик обучающихся с указанием направлений будущей профессиональной деятельности, где выявлены предпочтения».**

Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся в общеобразовательных учреждениях проводятся различные диагностики. По результатам методик профессиональных склонностей можно судить о склонности к различным сферам профессиональной деятельности:

1.В МБОУ СОШ с.Красная Горка 70% имеют средне выраженную склонность к профессиям типа «Человек – человек», таким образом, они ориентированы на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; у испытуемых наблюдается средне выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Климова, соответствует типу «Человек – техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций.

2.В МБОУ СОШ с.Павловка выраженная склонность к профессиям типа «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – природа».

3.В МАОУ СОШ с.Красный Ключ анализ по результатам данной методики показывает, что ярко выраженный интерес у большинства учащихся присутствует по следующим категориям: Педагогика, Юриспруденция, Художественное Изобразительное искусство, Физкультура и спорт.

4.В МБОУ Байгильдинский сельский лицей: «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – природа».

5.В МБОУ СОШ с.Новокулево 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми; 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 40% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе на производстве; 20% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности; 20% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности. У 60% испытуемых наблюдается средне выраженный интерес к технической сфере, что, по классификации типов профессий Е.А. Климова, соответствует типу «Человек – техника», т.е. обучающиеся ориентированы на создание, обслуживание и применение разнообразных технических механизмов и конструкций; 40% имеют средне выраженную склонность к профессиям типа «Человек – человек», таким образом, они ориентированы на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

6.В МБОУ СОШ с.Старокулево результаты исследований показали, что ярко выраженную профессиональную направленность продемонстрировали 12(34%) учащихся. Их выбор касается сферы материальных интересов (11%) испытуемых, исследовательской сферы – 3(9%) подростков, сферы физического труда и военного дела – 2(6%) учащихся, сферы работы с людьми – 2 (6%) испытуемых, технической сферы – 1 (3%) человек. У остальных подростков профессиональная направленность выражена средне. Наибольшее количество предпочтений получила сфера физического труда и военного дела – 32 (91%) испытуемых, экономико-финансовая сфера и сфера материальных благ – 27 (89%) подростков, сфера работы с людьми – 30 (86%) испытуемых, техническая сфера – 27 (77%) – опрошенных. Как вид

приведенных данных, учащиеся со средней степенью выраженности профессиональных предпочтений проявляют равный интерес к нескольким направлениям деятельности.

7.В ООШ д.Большие Шиды – филиал МБОУ СОШ с.Красная Горка, ООШ с.Никольское – филиал МБОУ с.Красная Горка отдают предпочтение к профессиям медицинской отрасли, колледжам с рабочими профессиями (сварщик, механик, повар).

8.В ООШ д.Новый Субай – филиал МБОУ СОШ с.Красная Горка, ООШ д.Старобедеево – филиал МБОУ с.Красная Горка интерес проявляют к следующим категориям: Физическая культура и спорт, Педагогика.

9. По СОШ д.Первомайск – филиал МБОУ СОШ с.Павловка анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: 38% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми; 12,9% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 32,2% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве, 0% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности; 16,1% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности.

10.В ООШ д.Сарва – филиал МБОУ СОШ с.Павловка можно судить о склонностях к категориям «Человек – техника», «Человек – природа».

**Рекомендации:** общеобразовательным учреждениям организовать проведение различных диагностик определения профессиональных склонностей обучающихся в 2022-2023 учебном году.

**8. Критерий «Анализ эффективности участия обучающихся Республики Башкортостан в региональном национальном этапах юниорского движения Worldskills Russia Juniors, «Абилимпикс»**

Общеобразовательные учреждения в данных движениях не участвовали.

**Рекомендации:** общеобразовательным учреждениям организовать участие обучающихся в региональном национальном этапах юниорского движения Worldskills Russia Juniors, «Абилимпикс» в 2022-2023 учебном году.

**9. Критерий «Анализ аспектов, влияющих на динамику развития профориентационной работы в ОУ за 2021 и 2022 годы».**

Обобщение полученных данных:

1. В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов экономики современного общества.

2. Реализуется план профориентационной работы.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Анализируя профориентационную работу в школе, надо признать, что зачастую не все профориентационные аспекты (социальный, экономический, психологический, педагогический, медико-физиологический) учитываются выпускникам происходит из-за субъективных и объективных причин.

Основными аспектами, влияющими на динамику развития профориентационной работы в образовательных учреждениях 2021 и 2022 г. являются:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности обучающегося носит индивидуальный характер. Классный руководитель, воспитатель могут использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психологических педагогических характеристик

Проведя анализ профориентационной работы в 5-11 классе, можно увидеть также некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу: не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают, что показали психологические диагностики и тестирования.

**Рекомендации:** общеобразовательным учреждениям организовать эффективную профориентационную работу в 2023 учебном году.

**10. Критерий «Управленческие решения, которые были приняты в ОУ, МР в сфере выявления профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся, а также работы по профессиональной ориентации обучающихся к самоопределению обучающихся (протоколы заседаний, приказы, нормативные акты, дорожные карты и тд)»**

- Составлен план работы с обозначенными целями, задачами и путями их реализации. Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

- Осуществляются выездные встречи в учреждения высшего профессионального образования с обратной связью.

- Назначен ответственный за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников.

**Рекомендации:** общеобразовательным учреждениям обеспечить реализацию планов работы по профориентации обучающихся, организовать выездные встречи в учреждения высшего профессионального образования с обратной связью в 2022 учебном году.