

**Анализ качества выполнения диагностических работ  
по читательской грамотности в 8 классе  
МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С.**

**Читательская грамотность (ЧГ)** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Цели, задачи диагностической работы  
по математической грамотности.**

Целью проведения диагностических работ по читательской грамотности в 8 классе – выявление уровня сформированности читательской грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности читательской грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения  
отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

	Демонстрационные версии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php</a>	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	нет	Да

**1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.**

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» приняли участие 15 обучающихся 8 класса, что составило 68% от общего числа класса.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии	1	100	15	68

Кластер II- городские школы				
Кластер III- сельские школы				
Кластер IV-малокомплектные школы				

**2. Анализ трудных заданий (не справились  $\geq 50\%$  обучающихся), характеристика заданий**

Трудными заданиями оказались 6 (соответствие информации и источника) и 10 (анализ по карте) задания. Выполнили эти задания 40 % обучающихся

**3. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8 класса по читательской грамотности.**

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению читательская грамотность							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
ЧГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)	45							
ЧГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)	23							

**4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

Поработать над заданиями по школе журналистики.

Заместитель директора по УВР



Г.Ф. Хаертдинова