

**Содержательный анализ
заданий мониторинга по сформированности функциональной
грамотности обучающихся 8 класса в МБОУ СОШ с.Новокулево**

2021 год

**Анализ качества выполнения диагностических работ
по финансовой грамотности в 8 классе.
Сроки проведения 26.04.2021-10.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 16 обучающихся 8 класса, что составило 89%.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер I- лицеи и гимназии				
Кластер II- городские школы				
Кластер III- сельские школы	1		16	89
Кластер IV-малокомплектные школы				

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся),

характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Трудности вызвали следующие задания: - **Задание №4 комплексного задания «Где взять деньги?»** (уровень сложности задания-высокий. Нужно рассчитать стоимость товара при его покупке в кредит)

-задание №5 комплексного задания «Мошенники и жертвы» (уровень сложности задания - высокий, нужно определить финансовую проблему, возникающую у жертв мошеннических действий)

-задание №2 комплексного задания «Защита прав потребителей» (уровень сложности задания – средний, нужно произвести расчет суммы , переплаченной в сложившейся ситуации)

-Задание № 1 комплексного задания «Велосипед» (уровень сложности задания – высокий, нужно определить обязательные и необязательные источники информации о банках и источники , не заслуживающие внимания)

-задание №5 комплексного задания «Велосипед» (уровень сложности задания – высокий, нужно привести аргумент, поясняющий целесообразность выбора банка «Меркурий»)

3. Статистика по анализу выполнения заданий (%участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий)с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

*Низкий уровень-1
Недостаточный уровень-2
Средний уровень- 7
Высокий уровень-1
Повышенный уровень-5*

4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8 класса по финансовой грамотности.

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению математическая грамотность							
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицеев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
МГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)								
МГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)					+			

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.

На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Заместитель директора по УВР



А.М. Музафарова