

**Анализ качества выполнения диагностических работ  
по глобальным компетенциям в 8 классе МАОУ СОШ с. Красный Ключ  
МР Нуримановский район РБ  
Сроки проведения 17.05.2021 г.**

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводил 17 мая 2021 года.

**Определение**

**Глобальные компетенции (проблемы), (ГК)** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

**Цели, задачи диагностической работы  
по глобальным компетенциям (ГК)**

Цель: определение уровня сформированности глобальных компетенций обучающихся 8-х классов.

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения  
отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Работа включала 2 комплексных задания:

Комплексное задание «Экологичная обувь» (6 заданий):

6 заданий	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	Всего баллов
	Максим. балл 1	Максим. балл 1	Максим. балл 2	Максим. балл 2	Максим. балл 2	Максим. балл 1	

Комплексное задание «Самоуправление в школе (6 заданий)»:

6 заданий	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	Всего баллов
	Максим. балл 1	Максим. балл 2	Максим. балл 2	Максим. балл 2	Максим. балл 2	Максим. балл 2	

	Демонстрационные версии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php</a>	Демонстрационные версии с РЭИИ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	Да	Да

Время продолжительности тестирования 45 минут.

### 1. Основные результаты мониторинга:

В мониторинге приняли участие 15 обучающихся 8 класса, что составило 71% от общего количества обучающихся 8 класса. По результатам выполнения средний процент составил:

Высокий уровень – 1 обучающийся (7% от участвующих в диагностики ГК).

Повышенный уровень – 11 обучающихся (73% от участвующих в диагностики ГК).

Средний уровень – 3 обучающихся (20% от участвующих в диагностики ГК).

Низкий уровень -.

Недостаточный уровень -.

### 2. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям:

Структура овладения учащимися проверяемыми умениями представлена в таблице:

№ задания	Проверяемые метапредметные умения	Средний процент выполнения
1,5	Умение извлекать (вычитывать) информацию из текста	74%
2,3	Анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте	68%
4	Оценка проблем	48%
6	Применение полученных знаний в лично значимой ситуации	12%

### 3. Анализ трудных заданий (не справились $\geq$ 50% обучающихся), характеристика заданий

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание 6 (Самоуправление в школе).  
Характеристика задания:

содержательная область: межкультурное взаимодействие;

компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы;

контекст: общественный;

уровень сложности: средний;

формат ответа: задание с комплексным множественным выбором;

объект оценки: анализ подходов.

С заданием справились полностью (получили максимальные 2 балла) - 3 обучающихся (20% от участвующих в диагностике), частично справились (получили 1 балл) - 3 обучающихся (20% от участвующих в диагностике), с заданием не справились – 9 обучающихся (60%).

#### **4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8 класса по глобальным компетенциям.**

- подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
- результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

#### **5. Рекомендации для учителей.**

По результатам диагностики можно порекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Справку составила заместитель директора по УР Калик С.А.



09.06.2021 г.