

**БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ
МӘҒАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫҒЫ**

Театр урамы, 5/2, Өфө к., 450077
тел./факс 8 (347) 218-03-15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

Театральная ул., 5/2, г. Уфа, 450077
тел./факс 8 (347) 218-03-15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru

Исх. № 110824-2946 от 28.04.2022 Руководителям органов местного
На № _____ от _____ самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

[об идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальных районах и
городских округах Республики Башкортостан]

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан (далее – Минобрнауки РБ) от 15.01.2021 № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления образованием Республики Башкортостан», от 08.04.2022 № 756 «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Минобрнауки РБ просит в срок **до 18 мая 2022 г.** провести работу по выявлению школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях муниципалитета и представить информацию о согласно приложению №1. Заполненную таблицу направлять в формате Word на электронный адрес Baكيةva.AZ@bashkortostan.ru с сопроводительным письмом.

Контактные телефоны: 8(347)251-14-63 Региональный центр оценки качества образования; 89174993678, Имамутдинова Розалия Ильгамовна.

Приложения: таблица для заполнения (приложение №1);
рекомендации для идентификации ШНОР и ШНСУ (приложение №2).

Первый заместитель министра

И.М. Мавлетбердин

Список школ муниципального района (городского округа) _____, определенных как ШНОР и ШНСУ

<i>Название муниципального района, города</i>						
№	ШНОР (полное название ОО)	Индекс качества обучения, округленный до десятичного знака	Отношение к группе (<i>отметить варианты «И» или «Д»</i>)	ШНСУ (полное название ОО)	Индекс социального благополучия, округленный до десятичного знака	Отношение к группе (<i>отметить варианты «Р» или «Д»</i>)
1						
2						
3						

Рекомендации по идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

При организации работы по идентификации ШНОР и ШНСУ руководствоваться приказом Минобрнауки РБ от 08.04.2022 № 756 «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

I. Рекомендации для дифференциации ШНОР по индексу качеству обучения.

1. Вычислить для всех школ муниципалитета **индекс качества результатов обучения (X)**, учитывающий результаты ВПР 4, 5, 6 классов (по русскому языку и математике), результаты ОГЭ и ЕГЭ (по русскому языку и математике) по следующим формулам.

Для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования (4 показателя):

$$X = 60 + 20 \times a - 30 \times a1 + 20 \times b - 30 \times b1;$$

Для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (4 показателя+12 показателей):

$$X = 60 + 5 \times a - 7 \times a1 + 5 \times b - 7 \times b1 + 5 \times c - 7 \times c1 + 5 \times d - 7 \times d1 + 5 \times e - 7 \times e1 + 5 \times f - 7 \times f1 + 5 \times g - 9 \times g1 + 5 \times h - 9 \times h1;$$

Для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (4 показателя+12 показателей+6 показателей):

$$X = 67 + 3 \times a - 4 \times a1 + 3 \times b - 4 \times b1 + 3 \times c - 4 \times c1 + 3 \times d - 4 \times d1 + 3 \times e - 5 \times e1 + 3 \times f - 5 \times f1 + 3 \times g - 7 \times g1 + 3 \times h - 7 \times h1 + 3 \times i - 10 \times i1 + 3 \times j - 7 \times j1 + 3 \times k - 10 \times k1.$$

Для расчета понадобятся данные оценочных процедур по итогам 2021 года: доля участников ВПР по русскому языку и математике (в 4,5,6 классах), ОГЭ по русскому языку и математике, ЕГЭ по математике базового уровня, получившие высокие результаты («4» и «5») и низкие результаты («2»). А так же доля участников ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня, получившие результат от 81 балла и выше, не преодолевшие минимальный порог баллов (Обозначения буквенных параметров слагаемых формул смотрите на страницах 4,5,6 методики – Приложения к приказу МОиН РБ от 08.04.2022 № 756).

Если школа реализует только начальные общеобразовательные программы, для расчетов применяется первая формула с четырьмя показателями, для основной

школы без ступеней 10-11 классов применяется вторая формула с 16 показателями, для средних общеобразовательных школ – третья формула с 22 показателями.

2. После вычисления **индекса качества результатов обучения (X)** выстроить список школ в порядке убывания значения индекса от значения 100 к 0, где индекс, стремящийся к «100», характеризует образовательные организации с высоким качеством результатов обучения, индекс, стремящийся к «0», говорит о трудностях в реализации и/или освоении общеобразовательных программ.

3. В каждом кластере выбрать 20% школ с низким индексом качества обучения (нижний квинтиль распределения школ). Например, из 12 школ - 2 школы с низким индексом качества обучения.

При идентификации школ с приблизительно одинаковыми индексами рекомендуется учитывать дополнительные показатели (страница 7 Приложения к приказу МОиН РБ от 08.04.2022 № 756)¹

II. Рекомендации для дифференциации ШНСУ по индексу социального благополучия школы.

1. Вычислить для всех школ муниципалитета **индекс социального благополучия школы (Y)**, учитывающий сведения о контингенте обучающихся по следующей формуле:

$$(Y) = 85 + 15 \times m - 15 \times q - 15 \times n - 20 \times o - 15 \times p - 15 \times r - 10 \times s$$

Для расчета понадобятся 7 показателей: «доля обучающихся из семей, оба родителя которых имеют высшее образование», «доля обучающихся из семей, где один, единственный родитель или оба родителя являются безработными», «доля обучающихся из неполных семей», «доля обучающихся, состоящих на различных видах учета», «доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне», «доля обучающихся, которых подвозят в общеобразовательные организации из близлежащих населенных пунктов» (Обозначения буквенных параметров слагаемых формулы смотрите на страницах 8,9 методики – Приложения к приказу МОиН РБ от 08.04.2022 № 756).

2. После вычисления **индекса социального благополучия школы (Y)** выстроить список школ в порядке убывания значения индекса от 100 к 0, где индекс «100» характеризует максимально выгодное для школы положение (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а отрицательные «0»), где индекс «0» характеризует максимально уязвимое состояние школы.

3. Выбрать нижний квинтиль (20%) распределения школ для утверждения и последующей работы по оказанию научно-методической, финансовой (по возможности) поддержки.

III. Далее на основе дифференциации школ по соотношению индекса социального благополучия и индекса качества результатов обучения следует выделить следующие группы общеобразовательных организаций:

¹ Для городского округа г. Уфа ШНОР и ШНСУ определяются для каждого района.

О (*опорные*) - общеобразовательные организации, функционирующие в благоприятных социальных условиях и показывающие высокие результаты обучения;

И (*инертные*) - общеобразовательные организации, функционирующие в благоприятных социальных условиях и показывающие низкие результаты обучения;

Р (*резильентные*) - общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и показывающие высокие результаты обучения (резильентные школы);

Д (*депривированные*) - общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и показывающие низкие результаты обучения (депривированные школы).

Первую группу школ (функционирующие в благоприятных социальных условиях и показывающие высокие результаты обучения) рекомендуем внести в резерв для формирования опорных школ в последующих годах с учетом других важных характеристик (материально-техническая база, кадровый состав, сформированные практики школьного управления, достижения обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах и др.)