



БОЙОРОК

« 24 » 03 2022 й.

ПРИКАЗ

№ 108/1

«24 » 03 2022 г.

Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан в 2022 году

Во исполнение письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.03.2022г. № МО8-24-1662 и в целях обеспечения объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур, а также в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в том числе Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации и пр., **приказываю:**

1. Утвердить Пояснительную записку к плану мероприятий повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан (Приложение 1)

2. Утвердить План мероприятий («Дорожную карту») по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2021 - 2022 учебный год в общеобразовательных учреждениях муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан (Приложение 2).

3. Методистам Управления образования, руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить выполнение плана мероприятий в указанные сроки.

4. Контроль за исполнение приказа возложить на старшего методиста Якупову АА.

Начальник Управления



Г

Г.Ш. Мурзакаева

Пояснительная записка к плану мероприятий повышения объективности
оценки образовательных результатов в общеобразовательных
учреждениях муниципального района
Нуримановский район Республики Башкортостан

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования; вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее — ОО).

Цели и задачи.

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов; -

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов (ВСОКО);
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия:

- Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе оценивания;

- Формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;

- Организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации:

- Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Индикаторы и показатели реализации.

	Показатель	Способ оценки
1	Индекс не подтверждения медалистов, не подтверждения аттестата с отличием о получении основного общего образования	По данным РИС ГИА, отчета ОО
2	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным РИС ГИА,
3	Наличие в ОО системы общественного наблюдения при проведении оценочных процедур	Приказ, акты общественных наблюдателей

Риски реализации.

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета

«честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

Основные направления расходования финансовых средств.

повышение квалификации по вопросам Оценки качества образования (далее - ОКО);

обеспечение видеонаблюдением аудиторий, в которых проводятся независимые оценочные процедуры.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.

Основные подходы.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан организуются комплексные мероприятия по трем направлениям:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
- выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан по направлениям:

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ИС-11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9);

обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ИС -11 , ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям,

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учебы с организаторами, техническими специалистами, экспертами);

применение мер защиты информации;
проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:

- индекс не подтверждения результатов медалистов,
- индексы необъективности ВПР и ОГЭ,
- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур

Профилактическая работы с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности; разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов
- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендаций,
- деятельность муниципального методического объединения Л
- по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения,
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного, текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

План мероприятий (Дорожная карта) по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2021- 22 учебный год в
 общеобразовательных учреждениях муниципального района
 Нуримановский район Республики Башкортостан

№п/п	Направление деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа в них			
1.1	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы по району/республике	В течение 10 календарных дней после получения результатов независимой оценочной процедуры	МКУ УО
1.2	Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		МКУ УО
2.Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
2.1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации руководителей ОО. Заместителей руководителей, команд ОО по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В течение года	МКУ УО Руководители ОО
2.2	Обсуждение методологии комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей, заместителей ОО, на заседаниях РМО	постоянно	МКУ УО Руководители ОО
2.3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки и проведения оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	МКУ УО Руководители ОО
2.4	Обеспечение участия учителей-экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур	постоянно	МКУ УО Руководители ОО
2.5	Организация тренингов критериального оценивания при проведении	постоянно	МКУ УО

	проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий при проведении муниципальных диагностических работ		
2.6	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию оценочной процедуры	Не позднее 1 рабочего дня до проведения ОП	МКУ УО Руководители ОО
3. Организационные меры по повышению оценочных результатов обучающихся			
3.1	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА для ОО	апрель	МКУ УО
3.2	Обеспечение проверки работ ШЭ ВОШ. ИС-11, ИС-9, ВПР муниципальными предметными комиссиями	постоянно	МКУ УО
3.3	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	В соответствии с графиком	МКУ УО
3.4	Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников ШЭ и МЭ ВОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	По мере необходимости	МКУ УО
3.5	Мониторинг отчетов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование ВСОКО» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	Апрель-май	МКУ УО
3.6	Сопровождение ОО района из списка, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: присутствие специалистов МКУ УО	Апрель-июнь	МКУ УО
3.7	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	июль	МКУ УО Руководители ОО
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
4.1	Реализация программы помощи ОО с низкими образовательными результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	Якупова А.А Исламгалева Г.И.
4.2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации выпереисчисленных мер	1 раз в квартал	Якупова А.А.