



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Приглашаем к сотрудничеству



**[rcoko@bashkortostan.ru](mailto:rcoko@bashkortostan.ru)**



**+7 (347) 251 14 63**  
**+7 (347) 250 88 65**



**<https://t.me/+OcbLRmFjdj9lNzMy>**





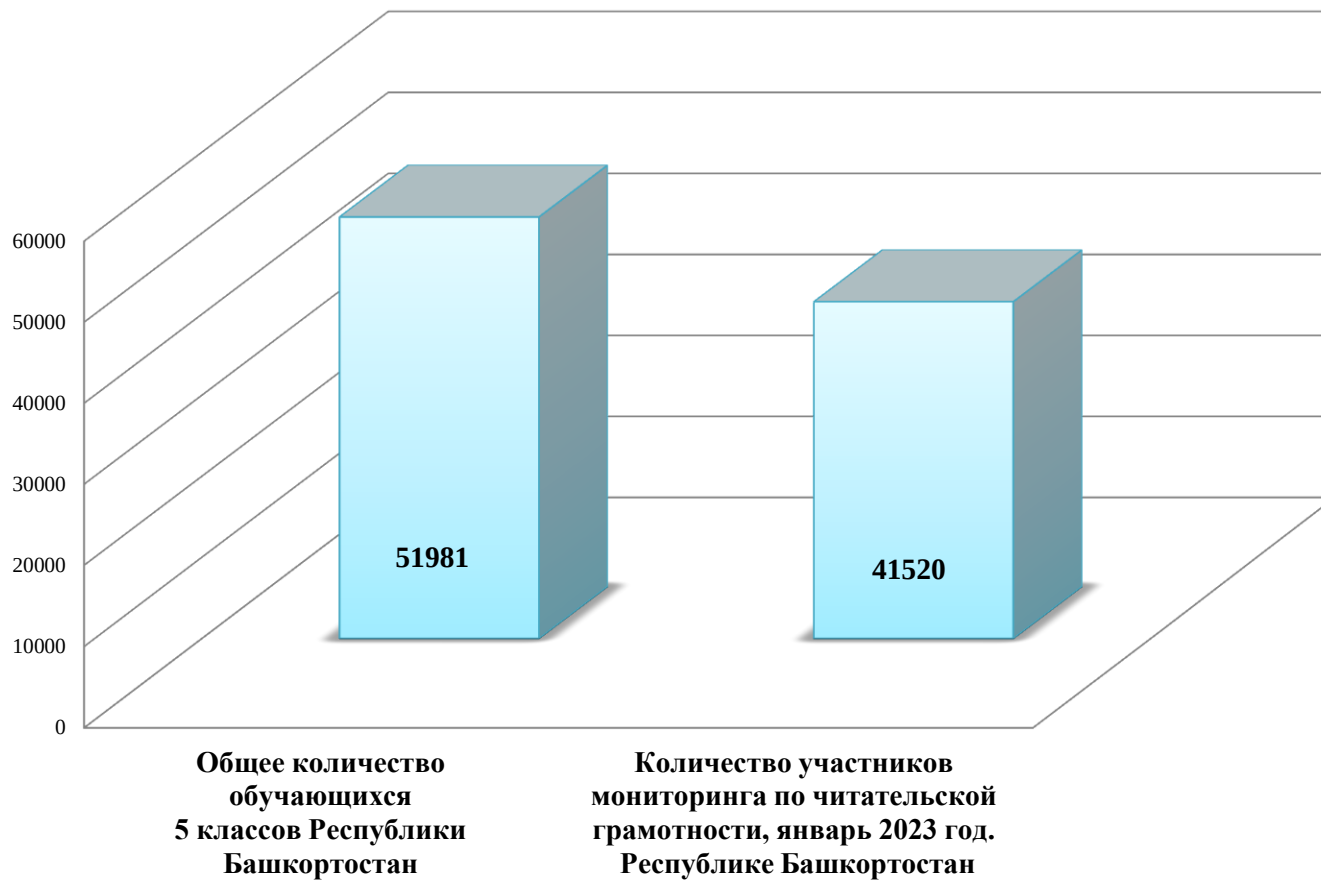
РЦОКО

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

# **Итоги организации и проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность» среди обучающихся 5-х классов**

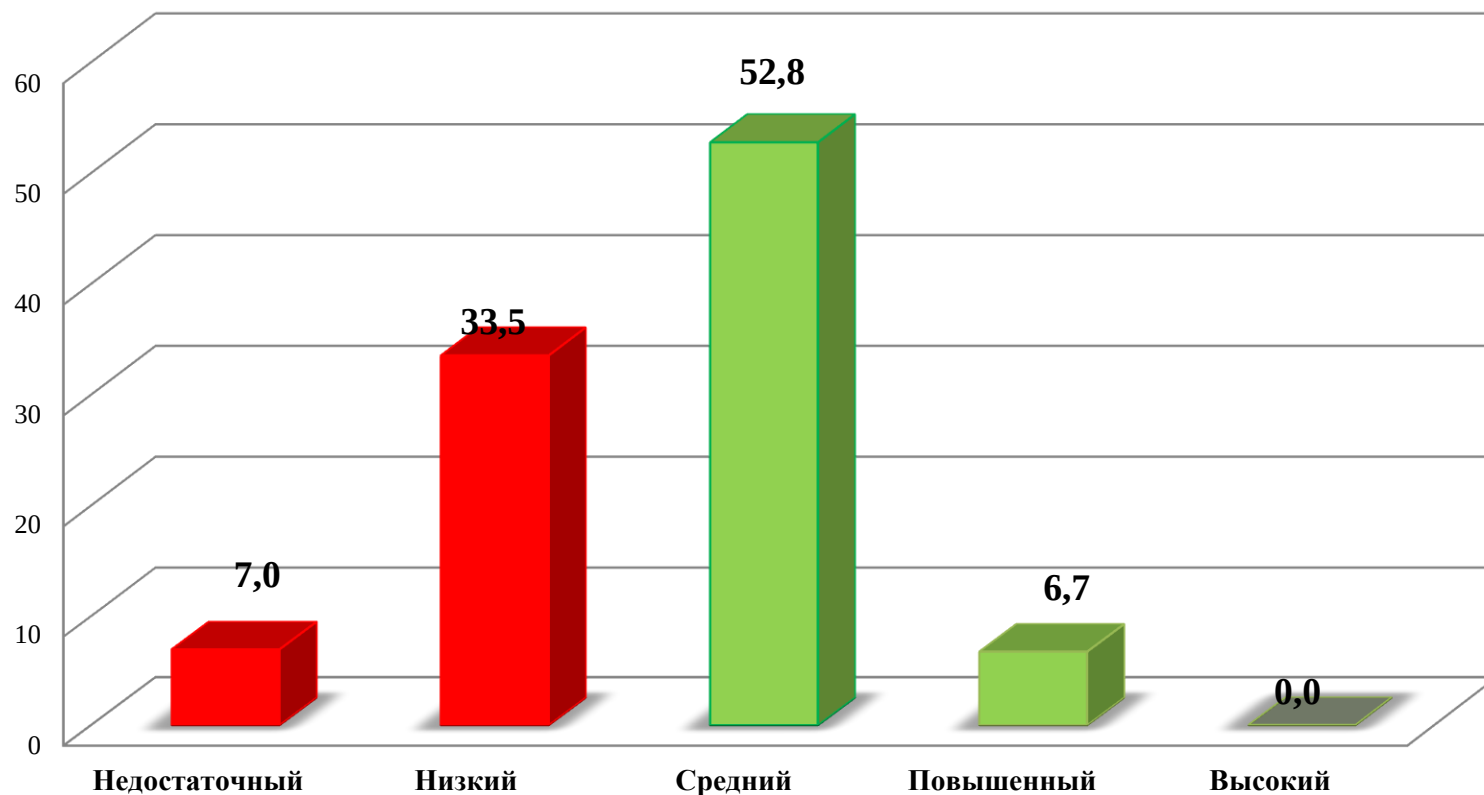




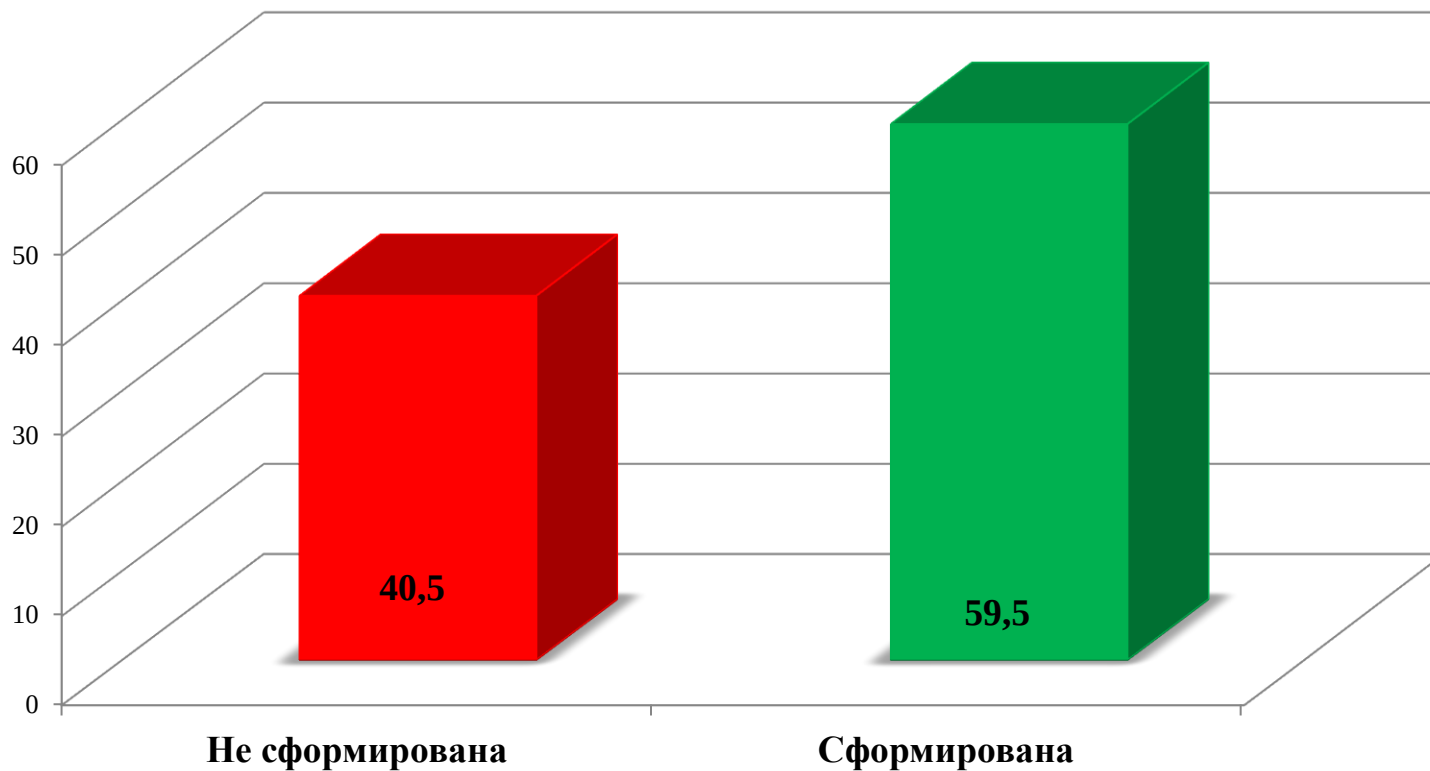
## Критерии оценивания заданий

|                      |               |                |                   |                |
|----------------------|---------------|----------------|-------------------|----------------|
| <i>Недостаточный</i> | <i>Низкий</i> | <i>Средний</i> | <i>Повышенный</i> | <i>Высокий</i> |
| 0–5 балла            | 6–9 балла     | 10–14 баллов   | 15–17 баллов      | 18–19 баллов   |

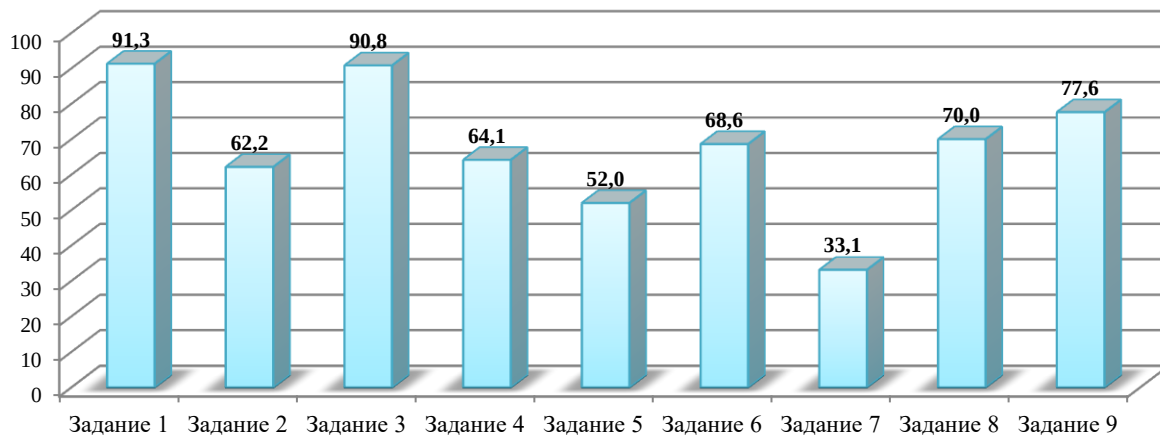
### Уровень сформированности читательской грамотности (от общего количества участников) Республика Башкортостан, январь 2023 год



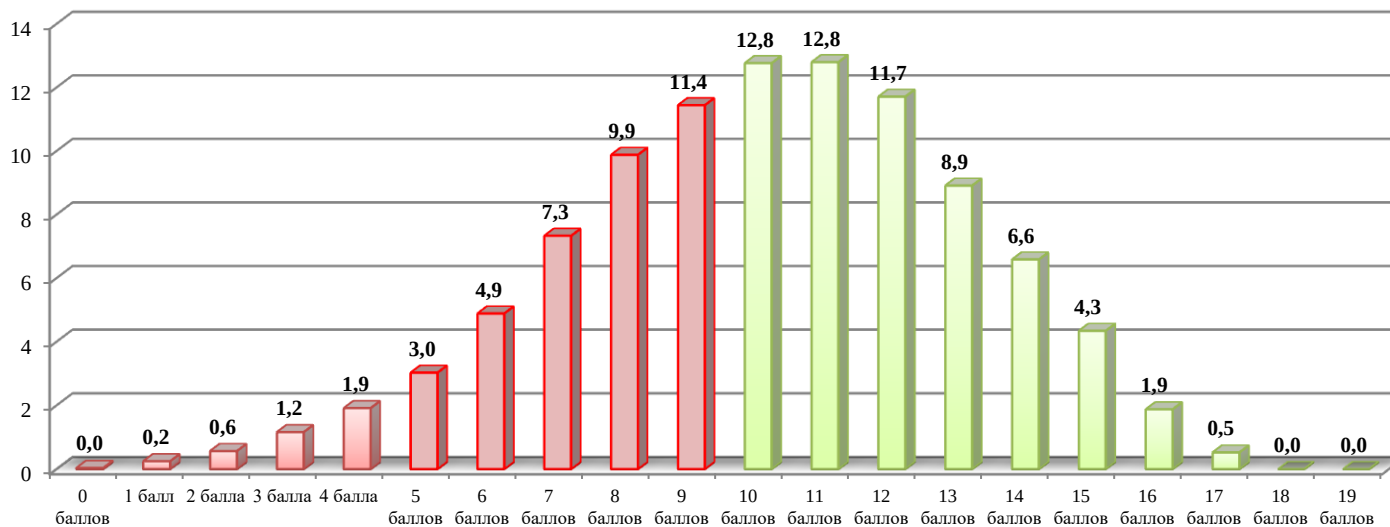
**Сформированность функциональной грамотности  
(направление - читательская грамотность), январь 2023 год.  
Республика Башкортостан**



Доля обучающихся (от общего количества участников),  
выполнивших задания по мониторингу читательской грамотности.  
Республика Башкортостан, январь 2023 год

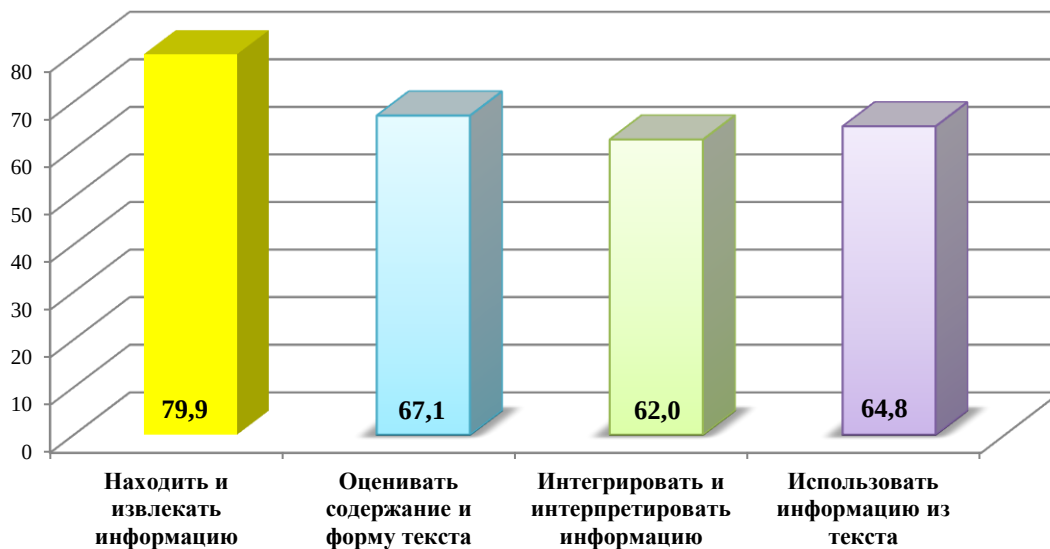


Распределение первичных баллов  
по заданиям мониторинга читательской грамотности.  
Республика Башкортостан, январь 2023 год





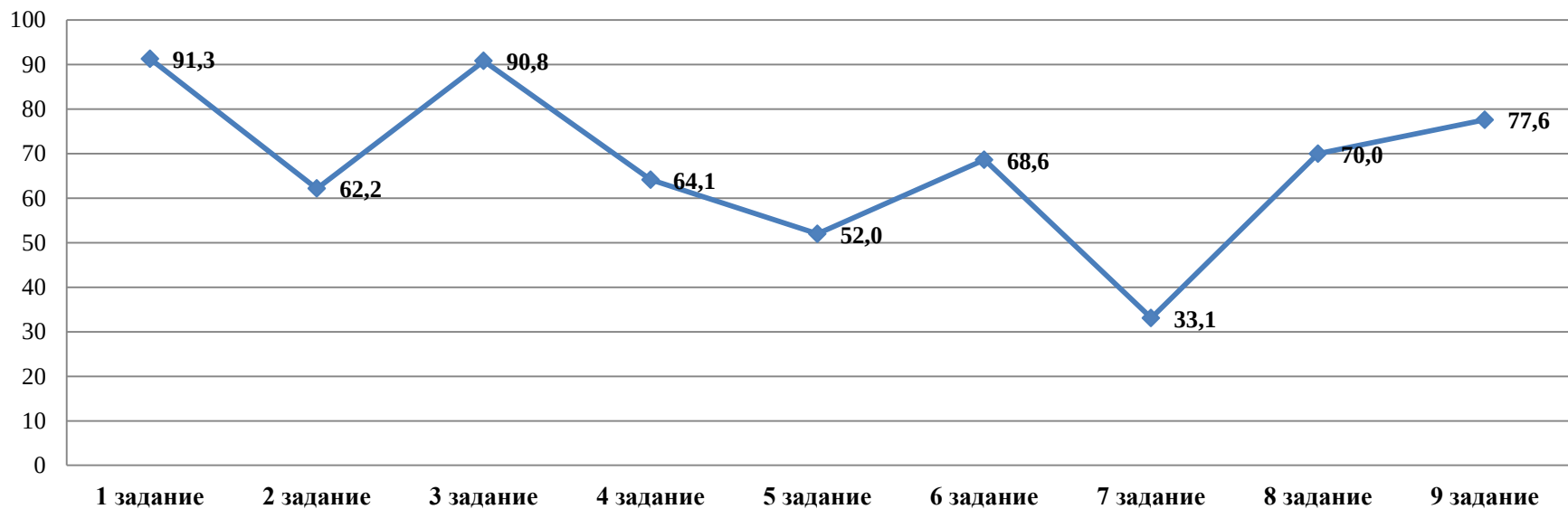
## Компетентностная область оценки



| Компетентностная область                    | Кол-во обучающихся, выполнивших задания | Доля обучающихся, выполнивших задания |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| Находить и извлекать информацию             | 66385                                   | 79,9                                  |
| Оценивать содержание и форму текста         | 55679                                   | 67,1                                  |
| Интегрировать и интерпретировать информацию | 77244                                   | 62,0                                  |
| Использовать информацию из текста           | 53796                                   | 64,8                                  |

|                                       | Всего | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Количество по РБ                      | 41520 | 37899 | 25809 | 37700 | 26628 | 21582 | 28486 | 13735 | 29051 | 32214 |
| Доля обучающихся, выполнивших задания |       | 91,3  | 62,2  | 90,8  | 64,1  | 52,0  | 68,6  | 33,1  | 70,0  | 77,6  |

Доля обучающихся, выполнивших задания  
(направление - читательская грамотность), январь 2023 год.  
Республика Башкортостан





**Хочешь узнать, что происходит с пустыми консервными банками, стеклянными банками из-под варенья, бутылками из-под сока и старыми открытками? Посмотри на картинки ниже, и ты найдешь ответ!**

После того, как различные материалы, которые могут использоваться вторично, например: стекло, бумага, пластик, металл, отделены друг от друга с помощью специальных сортировочных контейнеров, они привозятся на разные фабрики. Там они проходят технологический процесс, который превращает эти старые вещи во что-то новое...



**Начало  
здесь!**



6. Расставь по порядку этапы вторичной переработки стекла на перерабатывающем заводе:



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

7. Выберите вариант, который объясняет смысл выражения «Вторая жизнь бумаги»

А. Бумагу можно переработать только 2 раза

Б. Старые газеты при переработке снова превращаются в газеты

В. Переработка старой бумаги проходи в два этапа

Г. Чтобы сохранить лес, нужно придумать способы вторично перерабатывать бумагу или картон.

Д. Макулатуру (старую бумагу) можно использовать для производства новой бумаги, различных бумажных изделий и даже некоторых строительных материалов.

## Рекомендации

1. При работе с текстами (учебными, художественными и пр.) необходимо включать такие задания, в которых требуется:

- \* *найти конкретную информацию, в том числе при чтении нескольких источников;*
- \* *извлечь по опорным вопросам информацию, представленную в разных формах – вербальных и графических (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация);*
- \* *извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста или в разных текстах;*
- \* *оценить информацию как правдивую – ложную, достаточную – недостаточную, противоречивую - однозначную, требующую критической оценки и т.п.*
- \* *строить гипотезы, предположения на основе прочитанной информации;*
- \* *подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы, предположения и т.п.;*
- \* *задать вопросы к прочитанному тексту – «тонкие» и «толстые»,*

2. Особое внимание при работе с учебным научным текстом уделять *заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую* (например: составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую схему; построить на основе схемы, таблицы, кластера устный ответ или записать на основе графической информации текст и т.п.).

3. Не менее важно уделять внимание *составлению плана текста* (назывного, тезисного, вопросного), трансформации одного вида плана в другой и т.п.

4. Учителям русского языка рекомендуем придерживаться *текстоцентрического подхода* к изучению грамматических тем: на каждом уроке русского языка необходимо планировать работу с текстом.



РЦОКО

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

## Приглашаем к сотрудничеству



**[rcoko@bashkortostan.ru](mailto:rcoko@bashkortostan.ru)**



**+7 (347) 251 14 63**

**+7 (347) 250 88 65**



**<https://t.me/+OcbLRmFjdj9lNzMy>**

