# Аналитическая справка

**о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в МР Нуримановский район РБ по биологии за 2021-2022 учебный год**

В 2022 году биологию в формате ГИА сдавали 65 учеников. Успеваемость 89% (7 учащихся не справились), качество 29%.

Средняя оценка по району равен 3.

Работа включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задания с кратким ответом: 18 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 2 задания повышенного уровня сложности, из которых 1

с выбором и записью трех верных ответов из шести, 1 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности [биологических процессов](https://topuch.ru/biologiya-kak-nauka-kratkaya-harakteristika/index.html), явлений, объектов.

Часть 2 содержит 8 [заданий с развернутым ответом](https://topuch.ru/instrukciya-po-vipolneniyu-raboti-ekzamenacionnaya-rabota-sost-v4/index.html), из них: 2 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 2 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 4 на применение биологических знаний для решения практических задач.

**Анализ успешных заданий**

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы на задания с выбором ответа .

**Анализ неуспешных заданий**

|  |
| --- |
| **Причинами ошибок в заданиях №2,4-6,8,10-14,17-20,22** является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру.**Причины ошибок в заданиях №23,25-27:** отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом.Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не [только содержание биологического образования](https://topuch.ru/rabochaya-programma-po-biologii-bazovij-urovene-8-klass-sostav/index.html), но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.**Задания № 28-29.** Вызвали наибольшие затруднения. Причины: отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему, умения действовать чётко по инструкции. Неумение связывать с текстом общие знания. **План работы по ликвидации пробелов.**1. Учителям биологии обратить внимание на данный тип ошибок. Следует увеличить количество тренировочных заданий на внимание при изучении различных биологических объектов.2. Увеличить работу с терминами, увеличение числа тренировочных упражнений.3. Обращение к различным видам анализа материала, индивидуальная работа по подбору аргументов из текста. |

**Рекомендации**

1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ  2023г очень много рисунков и схем, таблиц.

2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

-характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;