**Анализ Единого государственного экзамена по истории и обществознанию**

**в 2022 году**

**в муниципальном районе Нуримановский район Республики Башкортостан**

**История**

В 2022 году Единый государственный экзамен по истории сдавали 10 обучающихся. Средний балл по району равен 58 баллов. Минимальное количество баллов ЕГЭ по истории в 2022 году составило 32 балла. Все участники ЕГЭ преодолели порог.

Один участник ЕГЭ по истории набрал 87 балла.

**Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по истории**

**за последние 2 года выглядит следующим образом.**

**Результаты ЕГЭ по истории в разрезе школ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Село**  | **Общее количество участников ЕГЭ** | **Средний балл** | **Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)****2022** | **Количество стобалль****ных работ** | **Неудовлет****Воритель****ныерезульта****ты** | **Баллы** |
| **2021** | **2022** | **2022**  |
| **2021** | **2022** |
|  |  |  |  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **Кол-во** | **мин** | **мах** |
| **Кр.****Горка** | **6** | **56** | **54** | **0** | **-** | **0** | **0** | **0** | **40** | **69** |
| **Павловка** | **3** | **-** | **62** | **1** | **33,3** | **0** | **-** | **0** | **43** | **87** |
| **Кр.****Ключ**  |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **0** | **-** | **-** |
| **Байгиль****дино** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **0** | **-** | **-** |
| **Старо****кулево** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **0** | **-** | **-** |
| **Ново****кулево** | **1** | **-** | **75** | **0** | **-** | **0** | **-** | **0** | **75** | **75** |
| **Итого**  | **10** | **56** | **58** | **1** | **10** | **0** | **0** | **0** | **37** | **83** |
| **Итого по рай-ну** | **10** | **56** | **58** | **1** | **10** | **0** | **0** | **0** | **37** | **83** |

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Большинство выпускников продемонстрировало базовый уровень подготовки. Вместе с тем, анализ выполнения выпускниками заданий части 1 и 2 позволяет выявить **недочеты**, возникающие при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Проанализировав результаты выполнения части 1 ЕГЭ в можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее высокий результат продемонстрирован при выполнении заданий, связанных с периодом VIII – XVII и XVIII – первой половины XIX вв.
2. Выпускники показали не очень хороший уровень знаний основных фактов, процессов, явлений периода 1992 - 2014 гг.
3. Вызвало затруднения выполнение заданий с таблицей и задания на множественный выбор.
4. Наблюдается некоторое повышение уровня знаний фактов и явлений, относящихся к периоду Великой Отечественной войны.

В целом, выпускники 2022 г. показали удовлетворительное знание исторических терминов, умение группировать факты и устанавливать соответствие между ними. В то же время, важным представляется формирование у выпускников умения определять последовательность событий, работать с исторической картой и иллюстративным материалом.

Максимальные результаты по части 2 не встретились. Данное обстоятельство объясняется необходимостью овладения не только историческим фактами, но и способностью творчески осмыслить исторические процессы, явления, выявить закономерности, установить причинно-следственные связи, умения аргументировано и логически изложить свою точку зрения.

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных с историей СССР и периода 1920 – 1930 гг. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. Учащиеся с трудом справляются с такими заданиями, как работа с исторической картой и иллюстративным материалом, а также определение последовательности исторических событий. Сложности вызывает выполнение задания на приведение аргументов. Выпускникам сложно привести аргументы в подтверждение той или иной позиции в задании. Кроме того, в отдельных вариантах формулируются вопросы, ответ на которые требует более углубленного знания той или иной исторической эпохи.

Также у большинства обучающихся вызвало трудности задание «Историческое сочинение».        По критерию экзаменуемым было необходимо указать не менее двух направлений деятельности и охарактеризовать их с использованием исторических фактов.

**Рекомендации**.

Таким образом, педагогам следует уделять внимание диагностике знаний: основных сюжетов, дат, исторических персоналий, умение выстраивать причинно-следственные связи и давать аргументацию, решать исторические задачи, характеризовать роль личности в истории. Следует уделить внимание совершенствованию организации и методики обучения, применению интерактивных форм (системно использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с выполнением заданий на преобразование информации: составление таблиц, схем, кластеров, конспектов, хроник событий, характеристик исторических деятелей и периодов, а также подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.). В процессе обучения рекомендуется усиление работы с картографическим и иллюстративным материалом. А также формирование навыков систематизации исторического материала через составление ментальных карт эпохи.

**Обществознание**

В 2022 году Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 20 обучающихся. Средний балл по району равен 61 баллам. Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию в 2022 году составило 42 балла. Два участника ЕГЭ не преодолели порог. Один участник ЕГЭ по обществознанию набрал 92 балла.

**Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по обществознанию**

**за последние 2 года выглядит следующим образом.**

**Результаты ЕГЭ по обществознанию в разрезе школ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Село**  | **Общее количество участников ЕГЭ** | **Средний балл** | **Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)****2022** | **Количество стобалль****ных работ** | **Неудовлет****воритель****ныерезульта****ты** | **Баллы** |
| **2021** | **2022** | **2022**  |
| **2021** | **2022** |
|  |  |  |  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **Колво** | **мин** | **мах** |
| **Кр.****Горка** | **12** | **61** | **62** | **3** | **25** | **0** | **1** | **1** | **42** | **92** |
| **Павловка** | **2** | **44** | **73** | **1** | **50** | **0** | **2** | **0** | **58** | **88** |
| **Кр.****Ключ**  | **1** | **61** | **59** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **59** | **59** |
| **Байгиль****дино** | **0** | **48** | **0** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Старо****кулево** | **2** | **60** | **37** | **-** | **-** | **0** | **0** | **1** | **49** | **49** |
| **Ново****кулево** | **3** | **61** | **63** | **-** | **-** | **0** | **0** | **0** | **54** | **78** |
| **Итого**  | **20** | **56** | **62** | **4** | **20** | **0** | **3** | **2** | **42** | **92** |
| **Итого по рай-ну** | **20** | **56** | **62** | **4** | **20** | **0** | **3** | **2** | **42** | **92** |

Проанализировав результаты ЕГЭ по обществознанию пришли к следующим выводам:

большая часть выпускников не выполнило задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания. Задания 1, 2, 3 являются заданиями базового уровня, за правильное выполнение каждого из них выставляется 1 балл. К сожалению, в связи с этим часть учителей и обучающихся не уделяют данным заданиям должного внимания, ошибочно считая их легкими для выполнения, игнорируют работу с инструкциями по выполнению этих заданий.

Обучающиеся показали неплохие знания в области прав и свобод человека и гражданина, но были допущены ошибки в заданиях на знание: основ конституционного строя Российской Федерации, РФ как социальное государство, идеологическое многообразие, светское государство, а также вызвали проблемы у участников экзамена задания со знанием отдельных конституционных обязанностях гражданина Российской Федерации. Самая распространенная ошибка при выполнении заданий с политико-правовым контекстом связана с не различением назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Как и в прошлые годы, наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации.

 Участники экзамена испытали затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте, и в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук. А также в составлении плана ответа по конкретной теме. Это говорит о том, что для большинства выпускников такой тип задания является действительно сложным, поскольку для его выполнения требуется не только комплексное знание по проблеме, но и владения приемами логического структурирования, понимания практики политического развития в обществе, а также творческого подхода.

Выпускники 2022 г. испытали затруднения при выполнении: заданий базового уровня по темам «Налоги», «Понятие и виды юридической ответственности»; заданий повышенного уровня по темам «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса», «Избирательные системы»; заданий высокого уровня по темам «Истина и ее критерии», «Политическая система общества», «Политический процесс», «Конституционный строй», «Юридические лица».

**Рекомендации.**

На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год остается организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями по подготовке к ЕГЭ. Рассмотреть анализ ЕГЭ на заседании МО и разработать план подготовки к ЕГЭ 2022 года.

Направления диагностики учебных достижений по предмету:

- провести стартовую диагностику по предмету в экзаменационном формате с теми обучающимися, которые планируют сдавать ЕГЭ по обществознанию, чтобы соотнести реальный уровень подготовки с требованиями в КИМ;

- учителям обществознания осуществлять дифференцированную работу с учащимся, имеющими различный уровень базовой подготовки по обществознанию.

- при подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального балла, использовать диагностика и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий обществоведческого курса и развитии метапредметных умений.

- преподавание предмета рекомендуется проводить в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Изучаемые понятия, идеи, теоретические положения необходимо иллюстрировать фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовать личный социальный опыт и школьников, и учителя