Анализ результатов ОГЭ в 2021-2022 учебном году.

В 2021 - 2022 учебном году 48 выпускников из 4 общеобразователных учреждений сдавали экзамен по географии в формате ГИА (ОГЭ).

Всего по географии 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства).

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40. Из 30 заданий; по уровню сложности: Б – 15; П(3,7,12,15,16,17,18,19,21,23,25,26,30) – 13; В(11,29) – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31.

Шкала переводов баллов в оценки по географии.

«2»: 0-11 «3»: 12-18 «4»: 19-25 «5»: 26-31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | всего сдавали | результаты | оценки | процент, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успев | Кач |
| 840301 | 23 | 3 | 6 | 8 | 6 | 74 | 39 |
| 840307 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 840312 | 17 | 1 | 11 | 4 | 1 | 94 | 71 |
| 840361 | 4 | - | 4 | - | - | 100 | 100 |
|  | 46 | 4 | 21 | 14 | 9 | 80 | 54 |

Средняя успеваемость составляет 80%, качество 54%.

Средние баллы по ОУ.

Минимальный балл (соответствует двойке) – 4.

Максимальный балл (соответствует пятерке) – 28.

Количество заданий – 30.

Количество учащихся фактическое: 46(100%);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУ | всего сдавали | средние | баллы |
| баллы | оценки | max | min |
| 840301 | 23 | 17,39 | 3,26 | **28** | **4** |
| 840307 | 2 | 9,5 | 2,0 | 10 | 9 |
| 840312 | 17 | 18,90 | 3,71 | 26 | 11 |
| 840361 | 4 | 23,0 | 4,0 | 25 | 19 |
|  | 46 | 17,19 | 3,24 |  |  |

Качество учащихся в количественном и качественном соотношении по каждому заданию:

|  |
| --- |
| задания |
| Задания с кратким ответом | Задания с развернутым ответом |
| № | %, выполнения | № | %, выполнения | № | %, выполнения |
|
| 1 | 67 | 16 | 50 | 12 | 70(2б)/15(частично на 1б) |
| 2 | 59 | 17 | 43 | 28 | 22 |
| 3 | 48 | 18 | 50 | 29 | 9 |
| 4 | 59 | 19 | 74 |  |  |
| 5 | 74 | 20 | 61 |  |  |
| 6 | 76 | 21 | 54 |  |  |
| 7 | 59 | 22 | 76 |  |  |
| 8 | 96 | 23 | 65 |  |  |
| 9 | 56 | 24 | 54 |  |  |
| 10 | 78 | 25 | 25 |  |  |
| 11 | 78 | 26 | 56 |  |  |
| 13 | 48 | 27 | 41 |  |  |
| 14 | 39 | 30 | 48 |  |  |
| 15 | 56 |  |  |  |  |

Преодолели минимальный порог: 37 обучающихся, 80%.

Не преодолели минимальный порог: 9 обучающихся, 20 %

Количество обучающихся, выполнивших:

 задания 1,5,6,8,10,11,19,22,23,12 составляет 65 и более % ,

 задания 2,4,7,9,15,16,18,20,21,24,26 с 50 до 65 %,

 задания 3,13,14,17,25,27,30,28,29 от 9 до 50%.

|  |
| --- |
|  задания |
| № | %, выполнения | № | %, выполнения | № | %, выполнения |
|
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 1 | 67 | 3 | 48 | 11 | 78 |
| 2 | 59 | 7 | 59 | 29 | 9 |
| 4 | 59 | 12 | 70(2б)/15(частично на 1б) |  |  |
| 5 | 74 | 15 | 56 |  |  |
| 6 | 76 | 16 | 50 |  |  |
| 8 | 96 | 17 | 43 |  |  |
| 9 | 56 | 18 | 50 |  |  |
| 10 | 78 | 19 | 74 |  |  |
| 13 | 48 | 21 | 54 |  |  |
| 14 | 39 | 23 | 65 |  |  |
| 20 | 61 | 25 | 25 |  |  |
| 22 | 76 | 26 | 56 |  |  |
| 24 | 54 | 30 | 48 |  |  |
| 27 | 41 |  |  |  |  |
| 28 | 22 |  |  |  |  |
| Всего заданий |
| 15 |  | 13 |  | 2 |  |

Выводы и рекомендации:

Проблемные задания для обучающихся: (базового уровня три 14, 27,28 повышенного одно -17 и высокого одно -29).

Задание 14 (39%)направлено на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ) Расширение тематики вопросов, знание основных физических компонентов природы и закономерностей их распространения

Задание 17(43%)направлено на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК) Знание основных закономерностей изменения продолжительности дня, угла падения солнечных лучей, восхода Солнца в зависимости от календарной даты.

Задания 27-29 анализ текста и карты (Природа и хозяйство России).

Задание 27(41%)направлено на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты (Хозяйство России)

Задание 28(22%)направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации(Хозяйство России)

 Задание 29(9%)направлено на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Такие результаты ОГЭ по географии указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных практических задач, умению работы с географической и топографической картами.

Т.е анализ результатов выполнения заданий показывает, что у обучающихся западает уровень применения знаний и рассуждения, хотя уровень знания материала остается высоким. Они не могут говорить, не могут аргументировать свою позицию, не могут использовать полученные знания для решения практических заданий в ЕГЭ, ОГЭ.

Нужно работать над формированием функциональной грамотности, именно: работу с текстом, работу с географической картой, работу со статистическими данными.

Для успешной сдачи ОГЭ нужно:

-отработать темы, в выполнении которых обучающиеся затрудняются;

- продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

- ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности.

Анализ результатов ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.

В 2021 - 2022 учебном году 1 выпускник сдавал экзамен по географии в формате ГИА (ЕГЭ).

Экзаменационная работа включает в себя 31 задание: 22 задания с кратким ответом и 9 заданий с развёрнутым ответом; по уровню сложности: Б – 18; П (15,16,17,19,25,26,27)– 7; В(18,22,28,29,30,31) – 6. Максимальный первичный балл за работу – 43.

Результат:

Первичный бал 35. Тестовый балл 68. Минимальный проходной балл тестовый 37.

**Выводы и рекомендации:**

Проблемные задания:

8 (из2б 1б) Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем

12(из2б 1б)Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда

25 Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

28 Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

31 Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем

Не справился с заданиями базового уровня 2 задания (8,12 сделал частично), повышенного- один 25(нет) и высокого два (28,31).

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что у обучающегося уровень знании материалов остается нормальным. Но он не смог использовать полученные знания для решения заданий в ЕГЭ.

Поэтому нужно продолжить работать над формированием функциональной грамотности, именно: работу с текстом, работу с географической картой, работу со статистическими данными.