**Анализ ОГЭ по истории и обществознанию**

**в 2022 году**

**в муниципальном районе Нуримановский район Республики Башкортостан**

**История**

В 2022 году ОГЭ по истории сдавали 6 обучающихся. Средний балл по району равен 3 баллам. Минимальное количество баллов ОГЭ по истории в 2022 году составило 13 баллов. Двое обучающихся не преодолели порог.

**Результаты ОГЭ по истории в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во об-ся** | **Оценка** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **6 об-ся** | 2 | 3 | 1 | 0 | 83 | 17 |

**Рейтинг ОО по результатам ОГЭ по обществознанию в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование ОУ** | **Класс** | **Кол-во** | **Оценка** | | | | **Успеваемость** |
|  |  |  |  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |  |
| 1 | МБОУ СОШ с. Красная Горка | 9 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 80 |
| 2 | МБОУ СОШ с. Павловка | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 90 |

*Выполняя задания, обучающиеся показали высокий уровень знаний по следующим темам:*

Работа с исторической информацией, представленной в виде схемы

История XVIII века: информация из источника

История VIII–XVII веков: причины, следствия; составление плана ответа

История VIII–XVII веков: причины, следствия

История VIII–XVII веков: даты событий

*Выполняя задания, обучающиеся показали низкий уровень знаний по следующим темам:*

История VIII - XVII века: выдающиеся деятели отечественной истории; сравнение исторических событий и явлений.

История VIII–XVII веков: причины, следствия ; сравнение исторических событий и явлений; установление последовательности событий.

Анализ таблиц, позволил сделать вывод о несформированности у выпускников следующих видов деятельности:

- сравнение исторических событий и явлений;

- установление последовательности событий;

- знание фактов, причин и следствий, исторических понятий и терминов.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения типичных ошибок и затруднений выпускников:

– продолжать работу с выпускниками на совершенствование умений работать с историческими источниками;

– совершенствовать знания об исторических событиях разных периодов времени;

- продолжать работу по совершенствованию знаний выпускников дат исторических событий;

- регулярно работать над тренировкой выпускников по заполнению бланков ОГЭ. На основании вышеизложенного рекомендуется:

**Учителям-предметникам**:

1. Проанализировать результаты экзамена, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

3. Определить, с учетом анализа результатов экзамена, систему работы с обучающимися, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

**Обществознание**

В 2022 году ОГЭ по обществознанию сдавали 81 обучающийся. Средний балл по району равен 3 баллам. Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию в 2022 году составило 20 балла. Девять участников ОГЭ не преодолели порог.

**Результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во об-ся** | **Оценка** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **81 об-ся** | 9 | 50 | 22 | 0 | 75 | 27 |

**Рейтинг ОО по результатам ОГЭ по обществознанию в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование ОУ** | **Класс** | **Кол-во** | **Оценка** | | | | **Качество** |
|  |  |  |  | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |  |
| 1 | МБОУ СОШ с. Красная Горка | 9 | 31 | 6 | 17 | 8 | 0 | 26 |
| 2 | МБОУ СОШ с. Павловка | 9 | 27 | 2 | 20 | 5 | 0 | 19 |
| 3 | МБОУ СОШ с. Новокулево | 9 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 38 |
| 4 | СОШ с. Красный Ключ | 9 | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 45 |
| 5 | СОШ с. Старокулево | 9 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 |

Проанализировав результаты ОГЭ по обществознанию пришли к следующим выводам:

- у большинства обучающихся вызывают затруднения задания части 2. Обучающиеся плохо ориентируются в тексте, не отработан навык составления плана-ответа, не умеют находить в тексте смысловые сходства и различия, определять ключевые понятия, приводить примеры, делать умозаключения, высказывать свое мнение, аргументировать ответ.

- учителям-предметникам повторить блоки тем: "Экономика", "Личность", "Духовная сфера", "Право", "Политика", с наибольшими ошибками.

- продолжить работать над умением работать с обществоведческими терминами. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя термины.

**Рекомендации.**

На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год остается организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями по подготовке к ОГЭ. Рассмотреть анализ ОГЭ на заседании МО и разработать план подготовки к ОГЭ 2022 года.

Направления диагностики учебных достижений по предмету:

- провести стартовую диагностику по предмету в экзаменационном формате с теми обучающимися, которые планируют сдавать ЕГЭ по обществознанию, чтобы соотнести реальный уровень подготовки с требованиями в КИМ;

- учителям обществознания осуществлять дифференцированную работу с учащимся, имеющими различный уровень базовой подготовки по обществознанию.

- при подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального балла, использовать диагностика и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий обществоведческого курса и развитии метапредметных умений.

- преподавание предмета рекомендуется проводить в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Изучаемые понятия, идеи, теоретические положения необходимо иллюстрировать фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовать личный социальный опыт и школьников, и учителя